

We prepare for Cambridge English Qualifications   	 Istituto Omnicomprensivo GENZANO di LUCANIA Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Liceo Scientifico e delle Scienze Umane Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ) - Tel.: 0971774136 C.F. 96081310763 - C. M. PZIS029003 - Email: pzis029003@istruzione.it pzis029003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it Codice univoco: UFRHEP	 
--	--	---

ESAME DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Artt. 10 e ss. O. M. n. 54 del 26 marzo 2026 (ex art.17, comma2, D. Lgs 62/2017)

CLASSE 5 SEZ. E - LICEO SCIENZE UMANE



OPZIONE ECONOMICO SOCIALE (LES)

Data di approvazione: Consiglio di Classe dell'11 maggio 2026.

PROT N. 4761 del 12 maggio 2026.

COORDINATRICE: Prof.ssa CHISENA Anna

DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa BRUSCELLA Vincenza

Sommario

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	3
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	4
Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei [PECUP]	4
PECUP - Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico Sociale	5
LA STORIA DELLA CLASSE	7
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A. S. 2025/2026	9
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.	10
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA, CONTENUTI DISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI	11
COMPETENZE COMUNI E TRASVERSALI RAGGIUNTE	11
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA	12
ORIENTAMENTO E MODULO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA	24
E-PORTFOLIO	27
CLIL	28
FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO (EX PCTO)	30
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE	32
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	33
METODI, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI	33
VALUTAZIONE	35
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI	35
STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE	36
FREQUENZA DELLE LEZIONI AI FINI DELLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO	37
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	37
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	38
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE	39
FOCUS SULL'ESAME DI MATURITÀ	41
LIBRI DI TESTO	44
CONSIGLIO DI CLASSE	45
ALLEGATI	46

Il Consiglio di Classe della V E Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico Sociale (LES) di Genzano di Lucania, nella seduta dell'11 Maggio 2026 sulla base delle linee generali determinate dal Collegio dei Docenti e fissate nel Piano dell'Offerta Formativa e nella Programmazione didattico-educativa, relativa all'anno scolastico 2025/2026, ha deliberato di approvare il documento del Consiglio di Classe.

Il documento esplicita i contenuti del percorso formativo e i criteri di valutazione adottati.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania nasce nell'a.s. 2024/2025, a seguito del dimensionamento scolastico regionale che ha previsto l'accorpamento dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "E. Majorana" con l'Istituto comprensivo di Genzano di Lucania. L'I.O. è costituito da otto plessi dislocati nei comuni di Genzano e Banzi: n. 2 plessi di scuola dell'infanzia; n. 2 plessi di scuola primaria; n. 2 plessi di scuola secondaria di I grado; n. 2 plessi di istruzione secondaria di II grado nel comune di Genzano.

La Scuola Secondaria di II grado comprende i seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico e delle Scienze Umane, sito in Via G. Pennella snc;
- Istituto Professionale per i Servizi in Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, sito in Via delle Colonie n. 49.

Grazie alla sua posizione strategica, situata nel cuore del territorio, accoglie studenti provenienti da diversi Comuni del comprensorio: Acerenza, Banzi, Forenza, Genzano di Lucania, Oppido Lucano, Palazzo San Gervasio, Spinazzola e Tolve.

L'offerta formativa si caratterizza per la solidità delle basi culturali, scientifiche e professionali, pienamente coerenti con le Indicazioni Nazionali per i Licei e le Linee Guida per gli Istituti Professionali e gli Istituti Tecnici.

Il percorso educativo si fonda su una didattica che integra applicazione, approfondimento e interiorizzazione dei linguaggi disciplinari e settoriali, favorendo l'acquisizione di conoscenze e metodologie trasversali e specifiche, strettamente connesse ai principali ambiti di sviluppo del territorio: scientifico, tecnologico, economico e agroalimentare.

L'obiettivo prioritario dell'Istituto è quello di fornire agli studenti un patrimonio di competenze, saperi e tecniche che permettano loro di affrontare con consapevolezza le sfide del mondo del lavoro e, al contempo, garantire le condizioni per proseguire con successo gli studi universitari o l'istruzione/formazione professionale superiore. Nell'anno scolastico 2025/2026, Eduscopio (Fondazione Agnelli) analizzando la qualità didattica degli Istituti Superiori di Secondo Grado Regionali, ha attribuito all'Omnicomprendivo di Genzano di Lucania il terzo posto nella classifica delle migliori scuole per gli esiti universitari dei diplomati. In particolare l'IPSASR e il Liceo Scientifico si sono contraddistinti per i risultati a distanza ottenuti dopo la conclusione del percorso di studi relativamente sia alla preparazione universitaria sia, all'ingresso nel mondo del lavoro.

L'unitarietà e l'identità dell'Istituto sono state pensate come progetto da costruire nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio. Pertanto, principio e fine del progetto educativo è quello di sviluppare una cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza, per favorire la valorizzazione del proprio territorio.

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei [PECUP]

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2, DPR 89 del 15/03/2010).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

PECUP - Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico Sociale

L'Istituto ha attivato l'opzione economico-sociale del Liceo delle Scienze Umane, che fornisce all'allievo competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Gli studenti, a conclusione di tale percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, sono in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Quadro orario settimanale del Liceo Scienze Umane - Opzione Economico Sociale

MATERIE	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Scienze Umane	3*	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura 1 Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura francese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Geo-storia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica (o attività alternative)	1	1	1	1	1
Totale	28	28	30	30	30

* Psicologia e Metodologia della ricerca al biennio, Antropologia e Sociologia al triennio.

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe V E Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale è composta da 15 alunni, 10 ragazze e 5 ragazzi, provenienti da Genzano di Lucania (8), Oppido Lucano (6), Tolve (1), Forenza (1) e Palazzo San Gervasio (1), inseriti in un contesto familiare con estrazione sociale diversificata, ma spesso carente di significativi impulsi culturali e formativi. E' altresì presente un'alunna con disabilità per la quale il C.d.C. ha predisposto il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) con percorso personalizzato (prove equipollenti tipologia B) e due alunni DSA per i quali il C.d.C. ha predisposto annualmente il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) contenente gli strumenti compensativi e dispensativi adottati da ciascuna disciplina. Le relative relazioni come precisato, dalle Indicazioni del Garante per la Protezione dei dati personali (Nota del 21 marzo 2017, protocollo n. 10719) sono allegate al presente Documento del Consiglio di Classe e costituiscono atti riservati, ai sensi della Legge 196/2003. In essi sono descritti, nel dettaglio, motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove di esame.

Tutti gli studenti risultano iscritti alla classe quinta per la prima volta. Il livello di frequenza alle lezioni è risultato assiduo per la gran parte della classe, ma non sono mancati casi in cui la partecipazione non è stata sempre continua. Il rapporto degli alunni con i docenti è stato sostanzialmente corretto ed ha contribuito alla costruzione di un clima di serenità, collaborazione e fiducia, che ha agevolato la condivisione del processo educativo. Agli allievi, coinvolti nel percorso di crescita e di apprendimento, è stata offerta l'opportunità di ampliare competenze e linguaggi attraverso metodologie didattiche orientate a graduare la complessità delle conoscenze e a favorire la logica connessione tra i diversi contenuti disciplinari. Naturalmente i risultati sono stati condizionati dall'impegno e dal grado di partecipazione di ciascuno.

Nell'arco del triennio, infatti, i discenti si sono dimostrati discretamente interessati alle proposte didattiche, ma hanno assunto un atteggiamento più propenso all'ascolto che ad una partecipazione attiva. Fatta eccezione per i più motivati e costanti, alcuni non hanno sempre dato seguito all'interesse mostrato in classe con un lavoro puntuale a casa. Nel complesso, quindi, il livello medio della classe risulta essere più

che sufficiente, anche per le difficoltà riscontrate da vari allievi in alcune discipline. Non mancano discenti in possesso di conoscenze e abilità adeguate.

La classe, dunque, può essere suddivisa in tre gruppi di livello:

- Livello buono: nel primo livello vi sono degli alunni sempre puntuali e precisi negli impegni con una soddisfacente preparazione globale e capaci di esporre con chiarezza i diversi contenuti disciplinari.
- Livello medio: nel secondo livello vi sono allievi disposti all'ascolto e alla partecipazione, ma non sempre continui nell'applicazione e meno disinvolti nell'esposizione.
- Livello base: nel terzo livello vi sono alcuni alunni che, a causa di un metodo di studio non sempre idoneo, a volte mnemonico, di problematiche personali o di un impegno discontinuo, presentano un grado di preparazione complessivamente accettabile.

In ogni caso le esperienze didattiche ed educative sperimentate hanno determinato significativi progressi rispetto ai livelli di partenza e concreti miglioramenti in termini di competenze ed autostima.

C'è da sottolineare che gli alunni della classe, negli anni precedenti, hanno vissuto una situazione di particolare disagio dovuto alla pandemia da COVID-19, che li ha costretti ad affrontare diversi periodi in didattica a distanza, determinando un isolamento sociale che ha influito sul benessere psico-fisico, a causa del mancato confronto tra pari. Tale situazione ha avuto ripercussioni sul processo di apprendimento ed ha determinato un legame simbiotico dei ragazzi con lo smartphone. Pertanto tutti, anche se in grado diverso, sono stati supportati dai docenti nella determinazione allo studio, all'impegno e all'approfondimento.

Per gli alunni che hanno fatto registrare delle fragilità in alcune discipline, sono stati programmati interventi didattici di recupero – consolidamento.

Nel corso del biennio gli alunni hanno partecipato al progetto di gemellaggio elettronico su piattaforma eTwinning. Tale progetto ha permesso agli studenti di confrontarsi con scuole di altri Paesi europei e di potenziare le proprie competenze linguistiche (Lingua Francese) e digitali. Inoltre, alcuni studenti della classe hanno preso parte ad iniziative e progetti formativi (Laboratori: Musica, Teatro e Cinema)

promossi nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in linea con gli obiettivi di potenziamento delle competenze e ampliamento dell'offerta formativa. Tali attività hanno rappresentato un'importante occasione di crescita culturale, personale e relazionale, contribuendo alla valorizzazione del merito e al contrasto delle diseguaglianze educative.

I rapporti con le famiglie sono stati gestiti secondo le seguenti modalità: incontri periodici organizzati dall'Istituzione scolastica; comunicazioni tramite registro elettronico; incontri con i genitori, su richiesta dei docenti, sulla base di particolari esigenze emerse nel corso dell'anno scolastico in ordine al processo di insegnamento – apprendimento.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A. S. 2025/2026

DISCIPLINA	DOCENTE	
Scienze Umane	MARCEDDU sostituita da CASTORE	Ivana sostituita da Paola
Lingua e letteratura italiana	GAMBARDELLA	Oriana
Diritto ed Economia	CHISENA	Anna
Lingua e cultura straniera (Inglese)	GRIPPO	Nicola
Lingua e cultura straniera (Francese)	DE ANGELIS	Lucia Anna
Filosofia	GIARDINELLI	Immacolata
Storia	GIARDINELLI	Immacolata
Matematica	DI STASI	Maria Gabriella
Fisica	MARTINO	Antonio Giuseppe
Storia dell'arte	GRAZIADEI	Antonio
Scienze motorie e sportive	BRUNO	Giovanni

Religione Cattolica	BACCELLIERE	Domenico
Educazione civica	CHISENA	Anna
Sostegno	TITO	Carmen

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.

La continuità didattica nel triennio è importante per il docente che progetta un percorso pluriennale (essa è considerata criterio prioritario per l'assegnazione delle classi) ma anche per gli studenti che progressivamente entrano in sintonia con l'insegnante. Gli alunni hanno vissuto per alcune materie un turnover di docenti a cui hanno dovuto rispondere con spirito di adattamento e flessibilità, pur ravvisando nel cambiamento un'occasione di arricchimento e crescita.

Come si evince dalla tabella riepilogativa di seguito riportata, nel corso del triennio, la composizione del Consiglio di Classe ha subito alcune variazioni. La discontinuità ha determinato, in alcuni casi, ripercussioni sul metodo di studio e, più in generale, sul processo di apprendimento dei ragazzi.

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Lingua e letteratura italiana	Oriana Gambardella	Oriana Gambardella	Oriana Gambardella
Scienze Umane	Margherita Olita	Margherita Olita	Ivana Marceddu sostituita da Paola Castore
Diritto ed Economia	Lucia Filomena Bibbo	Lucia Filomena Bibbo	Anna Chisena
Lingua e Cultura straniera Inglese	Maria Immacolata Evangelista	Maria Immacolata Evangelista	Nicola Grippo
Lingua e Cultura Straniera Francese	Lucia Anna De Angelis	Lucia Anna De Angelis	Lucia Anna De Angelis
Storia	Immacolata Giardinelli	Immacolata Giardinelli	Immacolata Giardinelli

Filosofia	Immacolata Giardinelli	Immacolata Giardinelli	Immacolata Giardinelli
Matematica	Maria Gabriella Di Stasi	Maria Gabriella Di Stasi	Maria Gabriella Di Stasi
Fisica	Antonio Giuseppe Martino	Antonio Giuseppe Martino	Antonio Giuseppe Martino
Storia dell'Arte	Domenico Albano	Angela Innella	Antonio Graziadei
Scienze motorie e sportive	Aldo Velucci	Andrea De Cesare	Giovanni Bruno
Religione Cattolica	Antonio Cardillo	Antonio Cardillo	Domenico Baccelliere
Educazione civica	Lucia Filomena Bibbo	Lucia Filomena Bibbo	Anna Chisena
Sostegno	Daniela Di Capua	Maria Teresa Quagliara	Carmen Tito

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA, CONTENUTI DISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, la scelta dei contenuti disciplinari è stata dettata sia dall'adeguatezza degli obiettivi d'apprendimento alle effettive capacità degli studenti sia, dall'esigenza di favorire raccordi interdisciplinari e pluridisciplinari. I contenuti e gli obiettivi raggiunti, in ciascuna disciplina del piano di studi dell'ultimo anno, sono specificati nei rispettivi programmi e relazioni redatti dai singoli docenti e allegati al presente documento. Le due unità di apprendimento di Educazione Civica hanno favorito l'approccio pluridisciplinare, stimolando gli alunni ad effettuare collegamenti e riflessioni, nonché a sviluppare il senso critico.

COMPETENZE COMUNI E TRASVERSALI RAGGIUNTE

Nell'ultima Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, considerato che "le competenze richieste oggi sono cambiate: più posti di lavoro sono automatizzati, le tecnologie svolgono un ruolo maggiore in tutti gli ambiti del lavoro e della vita quotidiana e le competenze imprenditoriali, sociali e civiche diventano più importanti per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti", sono state

riarmonizzate le competenze chiave, competenze di tipo trasversale, per la cittadinanza europea.

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentano di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione. Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali. In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- *competenza alfabetica funzionale;*
- *competenza multilinguistica;*
- *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;*
- *competenza digitale;*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;*
- *competenza in materia di cittadinanza;*
- *competenza imprenditoriale;*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante il titolo “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, ha introdotto dall'anno scolastico 2020 -2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia nel primo che nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche ha la finalità di contribuire a “*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*”.

Le Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, adottate con D.M. n.183 del 7 settembre 2024, prevedono una revisione dei curricula di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni: l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è obbligatorio, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario curriculare previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Nel Liceo delle Scienze Umane, le 33 ore destinate all'insegnamento dell'Educazione civica sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da tutti i docenti del Consiglio di Classe in contitolarità con docenti che svolgono anche funzione di referenti dell'educazione civica, e che sono docenti dell'area giuridico-economica. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione del Consiglio di Classe e della definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali dell'educazione civica, avvalendosi di unità di apprendimento trasversali condivise.

Oltre la regolare programmazione delle singole discipline, nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, il Consiglio di Classe ha realizzato due Unità di apprendimento finalizzate al conseguimento di competenze trasversali per un totale di almeno 53 ore annuali.

Le Unità di Apprendimento realizzate hanno riguardato i temi:

- **Crisi, emergenza e resilienza (Protezione Civile).**
- **I Conflitti nel mondo e gli Organi Costituzionali.**

Le due UDA, a carattere trasversale, intendono introdurre una cultura di base per la promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva, che aiuti i giovani alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri dei cittadini, dei rischi presenti nella scuola e a casa e della capacità di assumere comportamenti adeguati nelle diverse situazioni per tutelare non solo se stessi, ma anche gli altri e l'ambiente circostante. In riferimento a tali obiettivi, l'Istituto ha aderito, attraverso un accordo di rete, al progetto "Cultura è...protezione civile"

Di seguito la progettazione completa:

UDA “Cultura è.... Protezione civile”
A.S. 2025/26
“CRISI, EMERGENZA E RESILIENZA”



Competenze di Educazione Civica	<u>COSTITUZIONE</u> Competenza n. 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà. Competenza n. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</u> Competenza n. 5. Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. Competenza n. 6. Acquisire la consapevolezza delle

	situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Competenza n. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. CITTADINANZA DIGITALE Competenza n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi generali	•Sviluppare una cultura di Protezione Civile volta alla sicurezza individuale e collettiva. • Acquisire conoscenze e abilità utilizzabili per lo sviluppo di competenze relative al potenziamento della sicurezza propria e della comunità. • Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza. • Riconoscere e mettere in atto pratiche operative adeguate alle singole situazioni di emergenza. • Accrescere l'autostima e sviluppare l'autocontrollo al fine di aumentare la resilienza. • Riconoscere situazioni di panico per gestire correttamente la paura • Valorizzare il ruolo attivo di ogni cittadino, in un contesto di prevenzione, protezione e gestione delle emergenze.

Competenze disciplinari	Conoscenze
Competenza alfabetica funzionale • Individuare temi, messaggi e struttura di un testo • Saper progettare e produrre un testo argomentativo • Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione. • Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni,	ITALIANO • “Comunicare per salvare: il linguaggio del primo soccorso”. Analisi del linguaggio tecnico e delle istruzioni chiare e concise richieste durante le emergenze. Studio delle caratteristiche del linguaggio settoriale (manuali, linee guida, messaggi della Protezione civile).

utilizzando il lessico appropriato al contesto	
Competenza multilinguistica • Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese • Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto	INGLESE • Key Structures of Civil Protection in England FRANCESE • Le bénévolat et les associations humanitaires.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi. • Collegare nuove informazioni ad altre già possedute. • Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti o quadri di sintesi. • Utilizzare strategie di memorizzazione. • Lavorare con gli altri, ascoltando e valutando le varie soluzioni proposte. • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.	TUTTE LE DISCIPLINE • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, bibliografia, motori di ricerca, testimonianze. • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: scalette, mappe concettuali, sintesi. • Strategie di studio e di memorizzazione. • Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.
Competenza scientifica • Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la realtà basandosi sulla veridicità dei fatti	FISICA • La sicurezza elettrica
Competenza digitale	MATEMATICA

• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Utilizzare i principali motori di ricerca e i software di rielaborazione e presentazione di contenuti digitali	• Utilizzo corretto del computer per la ricerca di informazioni in rete (ricerca dati statistici) e per l'elaborazione di dati e testi. • Lettura e analisi di grafici
Competenza in materia di cittadinanza • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale	DIRITTO • Attività, funzioni ed organizzazione della protezione civile. • Artt. 9 e 41 Cost. Agenda 2030. • Il meccanismo europeo di protezione civile.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica. • Contestualizzare storicamente gli approcci teorici. • Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità. • Saper leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica e comunicativa. • Riconoscere i valori dello sport all'interno della famiglia.	• FILOSOFIA Sviluppo di un'etica della responsabilità e di una coscienza personale Regole della Netiquette. • STORIA Organi internazionali per scopi sociali ed umanitari di difesa dell'ambiente • SCIENZE UMANE • La Psicologia dell'emergenza • Principi di azione del primo soccorso psicologico • STORIA DELL'ARTE • La tutela del patrimonio culturale in caso di emergenza: alluvioni, incendi, terremoti

	RELIGIONE • La dignità della persona umana nella Bibbia e il gesto cristiano della donazione degli organi. SCIENZE MOTORIE • Emorragie e ferite.
Utenti destinatari	Studenti di tutte le classi.
Tempi	5 giornate (30 ore) di attività laboratoriali, realizzazione del prodotto finito, precedute da 10 ore di consegna materiale e relativa presentazione (entro il 30 novembre 2025).
Metodologia e strumenti	• Uso di sussidi multimediali, per la ricerca guidata da parte dei discenti delle informazioni inerenti agli obiettivi specifici; • lezioni frontali con il coinvolgimento di esperti del sistema della Protezione Civile, esperti esterni e docenti esperti interni, Associazioni di volontariato; • letture di brani o testi che trattano l'argomento; • analisi delle aree di rischio del proprio territorio; • ricerca su siti web e studio di eventi storici rilevanti. • raccolta storica di dati inerenti eventi vissuti in ambito familiare; • lavori di gruppo finalizzati ad evidenziare buone pratiche di comportamento in caso di emergenza (realizzazione di cartelloni, presentazioni, video, calendario); • visione di filmati relativi a situazioni di crisi ed emergenze; • visita guidate ad un centro operativo (VVF - ARPAB - PROTEZIONE CIVILE - 118).

Valutazione	La valutazione sarà effettuata, in base alla griglia di Educazione Civica, attraverso l'osservazione degli atteggiamenti dello studente, considerando l'interesse e la partecipazione all'attività svolta in classe.
--------------------	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)
"I conflitti nel mondo – Gli Organi Costituzionali"
A.S. 2025/2026
CLASSI V L.S.U.



UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S. 2025/2026	
Denominazione	I Conflitti nel mondo – Gli Organi Costituzionali.

Competenz e di cittadinanz a	<u>NUCLEO CONCETTUALE: La Costituzione.</u> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani (1). • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali (2). • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (3). <u>NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale.</u> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (10).
Competenze specifiche	Conoscenze
Competenza alfabetica funzionale • Individuare temi, messaggi e struttura di un testo. • Saper progettare e produrre un testo argomentativo. • Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione. • Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni, utilizzando il lessico appropriato al contesto.	ITALIANO La guerra come negazione della dignità umana; la poesia come testimonianza e riscatto morale. Giuseppe Ungaretti "Veglia", "San Martino del Carso", "Fratelli".

Competenza multilinguistica. • Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese. • Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto	INGLESE The United Nations. FRANCESE Les droits de l’homme et la paix. Arthur Rimbaud – “Le Dormeur du Val”. Boris Vian – “Le Déserteur”.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi • Collegare nuove informazioni ad altre già possedute • Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti o quadri di sintesi • Utilizzare strategie di memorizzazione • Lavorare con gli altri, ascoltando e valutando le varie soluzioni proposte • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive	TUTTE LE DISCIPLINE • Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: schedari, bibliografia, motori di ricerca, testimonianze... • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: scalette, mappe concettuali, sintesi • Strategie di studio e di memorizzazione • Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse
Competenza scientifica e digitale. • Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la	MATEMATICA Utilizzo corretto del computer per la ricerca di informazioni in rete (ricerca dati statistici) e per l’elaborazione di dati e testi. Lettura e analisi di grafici. Visione film “L’uomo che vide l’infinito” di Matt Brown: dibattito e riflessioni.

realità basandosi sulla veridicità dei fatti. • Utilizzare i principali motori di ricerca e i software di rielaborazione e presentazione di contenuti digitali. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	FISICA Il conflitto tra il sistema tolemaico e copernicano.
Competenza e obiettivi in materia di cittadinanza. • Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dal Diritto dell'Unione Europea, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	DIRITTO • Il diritto internazionale (Artt. 10 e 11 Cost.). • Le violazioni del diritto internazionale umanitario: i crimini contro l'umanità, i crimini di guerra, i crimini di aggressione ed il genocidio. • La Corte Penale Internazionale. • Le organizzazioni internazionali: l'ONU, la NATO, il G/7-G/8-G/20. • Tappe nella costruzione dell'Unione Europea. • Gli organi dell'U.E. • Gli atti normativi dell'U.E

• Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica. • Contestualizzare storicamente gli approcci teorici. • Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità. • Saper leggere un'opera d'arte nella sua struttura linguistica e comunicativa. • Riconoscere i valori dello sport all'interno della famiglia.	SCIENZE UMANE La sociologia del potere : i sistemi totalitari -H.Arendt "<i>La banalità del male</i>", una riflessione sociologica. FILOSOFIA Sviluppo di un'etica della responsabilità e di una coscienza personale. Riflessioni sulla guerra e sulla pace. Marx e la I° Internazionale. STORIA Monarchie, Totalitarismi e gli organismi internazionali per scopi sociali ed Umanitari. La Società delle Nazioni. L'Europa tra le due guerre mondiali. Dal sistema di Stati all'origine dell'integrazione europea. Dalla CEE all'Unione Europea. L'allargamento dell'Unione: Progressi e resistenza. Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani. STORIA DELL'ARTE I conflitti rappresentati nell'arte moderna e contemporanea. RELIGIONE La fede cristiana come educazione alla pace. Il comandamento evangelico dell'amore antidoto ai conflitti umani. SCIENZE MOTORIE • Le Olimpiadi
Utenti destinatari	Studenti classi V Liceo Scientifico e V Liceo Scienze Umane.
Tempi	13 ore distribuite preferibilmente nel II Quadrimestre.
Metodologi	

a	1. Lezione partecipata 2. Attività di ricerca ed analisi 3. Lavori di gruppo 4. Dibattiti
Strumenti	Costituzione, Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, Piattaforma Teams.
Valutazione	La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione degli atteggiamenti dello studente, considerando l'interesse e la partecipazione all'attività svolta in classe.

ORIENTAMENTO E MODULO DELLA DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee Guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) a partire dall'anno scolastico 2023/2024. Tale riforma si prefigge di valorizzare le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Nel corrente anno scolastico, sono stati sviluppati per la classe moduli di orientamento formativo per un totale di 30 ore, che includono: attività inerenti la lotta alla dispersione scolastica, in base al PNRR; orientamento all'interno di ciascuna disciplina; Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO); Protezione civile; orientamento presso l'Università degli Studi di Basilicata; attività legate alle tematiche di Educazione civica per il rispetto dell'ambiente. La prof.ssa Guerriero Caterina è assegnata alla classe 5E L.S.U. come Tutor dell'Orientamento, con il compito di guidare gli studenti nella redazione dell'e-portfolio e nell'utilizzo della Piattaforma Digitale Unica per l'Orientamento.

La progettazione dettagliata del modulo in cui è organizzata la didattica orientativa è la seguente:

MISSION	La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni: ✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; ✓ sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.
<u>Competenze chiave di cittadinanza</u>	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<u>Competenze per l'orientamento</u> <u>Framework Europei</u> EnterComp LifeComp DigiComp GreenComp Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Competenze orientative specifiche - Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. - Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. - Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. - Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. - Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. - Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

FINALITÀ/OBIETTIVI

- ✚ *Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.*
- ✚ *Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l'occupabilità", la mobilità degli individui, l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.*
- ✚ *Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.*
- ✚ *Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici*
- ✚ *Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.*
- ✚ *Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.*
- ✚ *Acquisire nozioni imprenditoriali trasversali alle competenze organizzative*
- ✚ *Sviluppare capacità di problem solving*
- ✚ *Sviluppare idee progettuali con relativo business plan*

AMBITO 1 - Orientamento Personale ORIENTAMENTO ALLA SCELTA (10 ore)					
Attraverso una progressiva acquisizione di consapevolezza, gli studenti scopriranno quali sono i loro punti di forza e da dove partire per capire CHI vogliono ESSERE. In questo modulo andranno alla scoperta delle loro passioni, delle loro competenze e dei loro punti di forza. Questo cammino attraverserà anche il campo delle intelligenze multiple che li compongono e li farà riflettere sulle aree professionali sulle quali concentrarsi.					
AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Auto-regolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	-Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, informarsi sulle diverse opportunità formative. -Acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste dal percorso di studio di interesse. -Consolidare competenze riflessive e trasversali per una scelta autonoma, responsabile e consapevole nella delicata fase di transizione dalla scuola secondaria di 2° grado all'università o ad altri percorsi formativi.	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Attività proposte dalla piattaforma "Mi assumo" Lezione partecipata Attività di gruppo Giochi d'aula	Tutti i docenti del consiglio di classe Orientatore e tutor scolastici
Sociale (LifeComp)	Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti. Collaborazione: Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	-Conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali nonché i lavori futuri sostenibili al fine di sviluppare un progetto formativo e professionale. -Fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale.	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Casi e storytelling Attività laboratoriali Debate Attività riflessive sul portfolio (Piattaforma unica) Simulazioni e role playing Sitografie, App per acquisire le informazioni sulle trasformazioni e tendenze del mondo delle professioni	Esperti esterni Enti, Associazioni e Aziende del territorio. Università
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente				
Idee e opportunità (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile				
Incorporare i valori di sostenibilità (GreenComp)	Dare valore alla sostenibilità				
Creazione di contenuti digitali (Competenze chiave/DigiComp)	Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali				
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del sé Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.			Visite degli ambienti universitari Attività proposte dalla piattaforma "Mi assumo"	

AMBITO 2 - Orientamento in uscita DIDATTICA ORIENTATIVA: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTA' (10 ore)					
Orientare con le discipline per introdurre la classe alla realtà in modo consapevole, problematico ed esplorativo.					
COMPETENZE ORIENTATIVE	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Aggiornamento della piattaforma UNICA https://unica.istruzione.gov.it/	Tutti i docenti del consiglio di classe Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline.
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Possedere saperi e procedure disciplinari Possedere abilità di tipo trasversale Essere in grado di lavorare in gruppo	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo.	Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc. Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future Lavoro di gruppo Attività laboratoriali Attività promosse e realizzate in sinergia con gli attori del territorio Attività grafico-espressive Attività motorie Verifiche, ricerche individuali Incontri con esperti e professionisti Visione di film a tema	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile				
Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali				
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.				

AMBITO 3 - Orientamento attivo FSL (Ex PCTO) (10 ore)					
I PCTO esaltano la valenza formativa dell'orientamento in quanto pongono gli studenti nella condizione di sviluppare un atteggiamento di graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione a uno specifico contesto di riferimento e di sperimentarle sul campo attraverso una o più esperienze dirette. Essi, inoltre, intendono valorizzare e potenziare le competenze di gruppo, portando allo sviluppo di spirito di iniziativa e di imprenditorialità.					
AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Educazione finanziaria Percorsi formativi presso enti e istituzioni del territorio come Avis Protezione civile.	Funzione strumentale FSL, Tutor, Orientatore Esperti esterni Enti, Associazioni e Aziende del territorio.
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri. Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse.	Quaderni del Majorana Tirocini e stage per fare l'esperienza diretta di una professione presso aziende, Enti Diretta esperienza della professione attraverso il <i>learning by doing</i> presso aziende di settore	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Consolidare competenze trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	<i>Job shadow</i> , vale a dire l'accompagnamento e l'osservazione di una giornata lavorativa di un professionista Partecipazione alle attività proposte dalla piattaforma https://pcto.wonderwhat.it ed eventuali altre piattaforme	
Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Superare gli stereotipi di genere o legati al background migratorio nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del corso di studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore.		Informazione sull'offerta formativa universitaria e degli ITS Accademy. Attività Laboratoriali presso università. Ricerche individuali di informazioni su piattaforme dedicate. Incontri con esperti e professionisti.	
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.			Esplorazione degli ambiti professionali. https://www.atlantedelleprofessioni.it/ Analisi delle statistiche relative al mondo del lavoro.	
Visione di futuri sostenibili (Greencomp)	Pensiero esplorativo				

E-PORTFOLIO

In attuazione del D.M. 328/2022, l'E-Portfolio delle competenze orientative è stato introdotto come strumento fondamentale del nuovo sistema di Orientamento. Per ciascun alunna ed alunno della classe VE LSU è stato avviato il processo di compilazione ed aggiornamento dell'E-Portfolio dall'anno scolastico 2023/2024, attraverso la Piattaforma Digitale Unica per l'Orientamento con il supporto della Docente Tutor.

Le Linee Guida introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

- 1) Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero.
- 2) Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati.
- 3) Capolavoro dello studente, in cui viene scelto, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, dall'alunno riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro".
- 4) Autovalutazione, in cui lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovaluta il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

All'interno dell'E-Portfolio vengono, inoltre, ricompresi:

- La Certificazione delle Competenze rilasciate dalla scuola;
- Il Curriculum dello Studente, allegato al Diploma dell'Esame di Maturità.

Lo strumento ha assunto una valenza strategica per favorire la riflessione sul "sé", supportare scelte consapevoli e valorizzare l'esperienza scolastica anche in ottica di prosecuzione degli studi o inserimento nel mondo del lavoro.

Completa la struttura dell'E-Portfolio una sezione in cui sono ricompresi, in chiave orientativa, la Certificazione delle Competenze rilasciata dalla scuola e il Curriculum

dello studente (allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Maturità del secondo ciclo).

CLIL

Relativamente agli apprendimenti del quinto anno, in ottemperanza alla normativa vigente, DD.PP.RR. attuativi della Riforma del secondo grado di istruzione, nn. 88 e 89/2010, è stato svolto l'insegnamento di alcuni argomenti di Diritto in Lingua e Cultura Straniera 1 Inglese, secondo la metodologia CLIL, in compresenza con l'insegnante di Inglese, per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a moduli di una Disciplina Non Linguistica (DNL), in una lingua straniera. Di seguito si riporta la scheda di progettazione dell'attività svolta per un totale di 6 ore.

SCHEDA DI PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITA' CLIL

A.S. 2025-2026

Insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera Inglese secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Classe VE LSU. Alunni n. 15 - ore svolte 6

Docente di Diritto: Prof.ssa Anna Chisena

Docente di Lingua e Cultura Straniera Inglese: Prof. Nicola Grippo.

Le suddette attività sono state svolte dal docente di Lingua e Cultura Inglese.

Un'ora di lezione, dedicata all'Onu, è stata svolta in compresenza con la Disciplina di Diritto.

	Competenze	Abilità	Conoscenze	Modalità di lavoro
THE ANGUISH OF THE MODERN MAN Progetto CLIL	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Osservare, descrivere ed analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione all'organizzazione delle Istituzioni, Utilizzare contenuti di discipline non linguistiche da veicolare e utilizzare in lingua straniera	Comprensione di brani di natura tecnico - professionale. Campo semantico relativo alla microlingua Capacità di operare su livelli di intersezione fra discipline diverse	Philosophical currents in the Victorian Age Welfare Programmes Poverty The First World War The Second World War The British prime Minister The British parliament O.N.U.	Lezione frontale. Group work. Project work.

--	--	--	--	--

FORMAZIONE SCUOLA - LAVORO (EX PCTO)

Nell'arco del triennio gli studenti hanno sviluppato percorsi per le competenze di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) acquisendo le seguenti competenze:

- Comunicazione finalizzata all'utilizzo dei linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e di studio;
- Conoscenza e organizzazione delle fasi di esecuzione del compito richiesto;
- Assunzione di un comportamento funzionale allo svolgimento del compito assegnato,
- Rispetto delle regole e dell'ambiente aziendale/ Rispetto degli orari di lavoro;
- Capacità di collaborazione e confronto con gli altri;
- Possesso di spirito di iniziativa e disponibilità ad assumere incarichi.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività (per un totale di ore 90) onde acquisire le seguenti competenze nell'ambito della Formazione Scuola lavoro.

PERCORSO	ALUNNI COINVOLTI	ENTE - PERIODO E DURATA	ATTIVITA'
----------	------------------	-------------------------	-----------

Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Tutta la classe	8 ore svolte su piattaforma MIUR Alternanza Scuola-Lavoro A.S. 2023/24	Lezioni teoriche e pratiche sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
Stage linguistico a Malta	8 alunni	Maltaforenglish / International School of English - Sliema A.S. 2023/24	Attività volte al potenziamento delle competenze della lingua straniera inglese
Corso di "Primo Soccorso"	9 alunni	Croce Rossa Italiana Sez. Valle del Trono A.S. 2024/2025	Corso teorico-pratico sulle tecniche di base per il primo soccorso.
Tirocinio online "La Transizione Energetica che fa scuola"	3 alunni	Piattaforma Scuolanet A.S. 2024/25	Percorso finalizzato a rafforzare la consapevolezza della importanza dello sviluppo sostenibile.
Tirocinio online "Giovani e Solidarietà"	3 alunni	Piattaforma scuolanet A.S. 2024/2025	Percorso finalizzato ad una riflessione sull'importanza della solidarietà.
Tirocini nel settore amministrativo (realità, enti e associazioni)	6 alunni	Scuola dell'Infanzia – Oppido e Genzano di Lucania Protez. Civile – Genzano di Luc. -AVIS – Genzano di Luc.	Attività a carattere sociale, culturale, amministrativo e di volontariato.

oni presenti sul territorio)		A.S. 2024/2025	
Tirocinio online "La repubbli ca@scuol a	3 alunni	Piattaforma scuolanet A.S. 2025/2026	Percorso di giornalismo volto al potenziamento della capacità di riconoscere una fake news e dell'importanza del fact checking.
Salone dello Studiante di Matera e Bari. Open Day- Unibas " Future Fest"	17 alunni	Università degli Studi di Bari Università di Basilicata A.S. 2025/2026	Attività di orientamento universitario.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ED INTEGRATIVE

Nel corso del triennio, in aggiunta alle attività già menzionate attività di F.S.L. sono state effettuate diverse attività extracurricolari ed integrative tra cui:

- Incontro sulle Dipendenze con i medici Ronzano e Benedetto.
- Partecipazione ai Corsi PNRR: Primo Soccorso, Nuove Tecnologie, Corsi Autocad, Stampa 3D;
- Simulazione Intervento di Emergenza a seguito di evento sismico con l'intervento delle figure istituzionali ed operative preposte all'emergenza (RSPP, Sindaco, Croce Rossa, Protezione Civile);
- Incontro con il meteorologo dott. Brindisi;
- Incontro in aula magna con i rappresentanti delle forze dell'ordine;
- Incontri in presenza con Croce Rossa, AVIS, Caritas;
- Viaggi d'istruzione in Sicilia e a Vienna;

- Incontro su Rocco Scotellaro;
- Visita Museo di Matera di Palazzo Lanfranchi;
- Progetti eTwinning;
- Teatro in lingua inglese : “Dr. Jekyll and Mr. Hyde”;
- Visione dei film:
 - “C’è ancora domani” presso il cineteatro Obadiah di Oppido Lucano;
 - “Il ragazzo dai pantaloni rosa” presso Il cineteatro Don Bosco di Potenza.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero, di sostegno e di approfondimento sono state articolate in attività che hanno previsto un insegnamento personalizzato attraverso esercitazioni orali e scritte mirate alle specifiche necessità della disciplina e alle carenze relative. Nei primi giorni di apertura dell’anno scolastico, è stato effettuato un riepilogo dei principali argomenti svolti nell'anno precedente, continuando nell’anno in corso con il recupero *in itinere* delle lacune via via evidenziate.

Nel mese di febbraio la prima settimana è stata dedicata ad attività di recupero e consolidamento. Per gli alunni che presentavano carenze alla fine del primo quadrimestre, sono state realizzate inoltre, attività di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di Matematica e Diritto, nell’ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), mirante a contrastare la dispersione scolastica.

Le attività di recupero programmate hanno tenuto conto dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Le suddette attività sono state realizzate anche attraverso l’utilizzo dei fondi stanziati nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

METODI, MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI

Per quanto riguarda le metodologie didattiche usate nelle varie discipline, sono state seguite le indicazioni concordate nelle singole riunioni dipartimentali. All'inizio dell'anno scolastico, in quasi tutte le discipline, è stato effettuato un percorso di

allineamento delle conoscenze sui contenuti essenziali del quarto anno. Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina.

- Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni e i vari argomenti sono stati spesso contestualizzati nell'ambito dell'educazione civica.
- Durante l'attività in classe e a casa, sono stati proposti problemi ed esercizi finalizzati all'approfondimento e al rinforzo dell'apprendimento;
- Il metodo di insegnamento ha tentato di portare gli alunni alla conquista di proprietà, regole, procedimenti, leggi, attraverso l'analisi, la costruzione di modelli, per arrivare alla strutturazione e alla sistemazione organica delle conoscenze acquisite;
- I concetti portanti sono stati più volte ripresi con ampliamenti ed approfondimenti, finalizzati a riconoscerne la centralità;
- In casi di carenze sono stati avviati percorsi individualizzati, attività di recupero, sostegno e integrazione;

I contenuti sono stati affrontati mediante lezioni dialogate e partecipate, esercitazioni sia individuali che di gruppo, lavori di ricerca, momenti di riflessione personale. Sono state adottate, altresì, metodologie innovative come il *Cooperative Learning*, il *Problem Solving*, il *Design thinking* (fondato sulla valorizzazione della creatività degli studenti), il *Debate* (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche), il *Peer to peer Learning*. Il Docente di Lingua e Cultura straniera Inglese ha utilizzato Laboratorio di Lingue per sessioni di approfondimento e per attività di listening.

Si è fatto uso dell'approccio laboratoriale, del *Learning by doing*, e dell'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (*Enquiry Based Learning*, IBL), metodologia che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi, lo sviluppo di competenze pratiche e di quanto risulta utile per la preparazione culturale e l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro.

Come strumenti di lavoro sono stati usati prevalentemente la Costituzione e libri di testo, integrati e arricchiti da testi di lettura, testi di consultazione, dizionari, riviste, schede integrative in fotocopia, materiali audio e video, materiali e applicativi didattici online, piattaforme di apprendimento online, LIM, smartphone, PC/ tablet.

VALUTAZIONE

La valutazione disciplinare rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feedback) in cui acquista primaria importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sull'efficacia di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si realizza attraverso: osservazioni sistematiche, cioè programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze. La valutazione accompagna la programmazione didattica nell'arco di tutto il suo sviluppo. Essa, infatti, è presente nella fase iniziale come valutazione diagnostica, nella fase intermedia come valutazione formativa e nella fase finale come valutazione sommativa.

La valutazione risponde, oltre che ai criteri di validità, di affidabilità, di oggettività, anche ai criteri di:

- trasparenza (i criteri devono essere chiari ed espliciti, tanto per gli insegnanti quanto per gli studenti);
- omogeneità (i criteri devono essere concordati fra tutti gli insegnanti della stessa materia per classi parallele, in sede di dipartimenti, programmati all'inizio di ogni anno scolastico).

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante:

- prove non strutturate;

- prove strutturate oggettive;
- prove semi strutturate;
- simulazione delle prove di esame;
- esercitazioni pratiche;
- compiti autentici e compiti di realtà;
- valutazione esterna obbligatoria a cura del servizio nazionale (INVALSI, requisito di ammissione all'esame di Stato);
- attività pratiche e laboratoriali.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il "Protocollo di Valutazione" (seduta del 16/12/2025, delibera n. 42, verbale n. 6) il cui testo è consultabile sul sito istituzionale della scuola, nella sezione PTOF.

Sono state programmate simulazioni per classi parallele della prova scritta di Italiano, in data 19 maggio 2026 e della prova scritta di Diritto entro la fine del mese di maggio 2026.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE.

Tutti i docenti, per ogni disciplina e per ogni tipo di verifica (scritta, orale, pratica), hanno adottato griglie di valutazione concordate in seno ai Dipartimenti. Le verifiche sono state strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

- Conoscenze: l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.
- Abilità: l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).
- Competenze: la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

FREQUENZA DELLE LEZIONI AI FINI DELLA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Riferimenti normativi:

- Regolamento 122/2009
- D. l. n. 59/2004
- CM n. 20 del 04/03/2011

Le disposizioni contenute nel Regolamento 122/2009 per la valutazione degli alunni indicano la condizione che è necessario rispettare ai fini della validità dell'anno scolastico. Esse pongono chiaramente l'accento sulla assiduità della presenza degli studenti alle lezioni, così da consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

L'art. 14, comma 7 del rubricato Regolamento prevede esplicitamente, come base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza, il monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, come da Protocollo di Valutazione approvato dal Collegio dei Docenti, Delibera n. 42 (verbale n.6), comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. Trattandosi di un insegnamento trasversale, la valutazione fa riferimento principalmente al processo globale di apprendimento tenendo come costante riferimento le competenze chiave di cittadinanza europee e le competenze trasversali per l'Educazione civica. Obiettivo dell'insegnamento dell'Educazione civica è quello di sviluppare temi legati alla convivenza civile, modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone le conoscenze ma soprattutto le competenze nella consapevolezza che solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. La valutazione del raggiungimento

degli obiettivi è stata effettuata sulla base della griglia deliberata dal Collegio Docenti ed allegata al presente documento.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti, durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, e durante la partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede (viaggi di istruzione, uscite didattiche, stage, Formazione Scuola - Lavoro), concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. La valutazione espressa in sede di scrutinio finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione o di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto di comportamento, considera i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, oltre che il rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito i seguenti parametri per l'attribuzione del voto di condotta:

- impegno;
- interesse e partecipazione;
- frequenza;
- senso di responsabilità e collaborazione.

In base alla legge 150/2024, nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Maturità conclusivo del percorso di studi. Come deliberato dal Collegio Docenti in data 16.12.2025, delibera n. 42, verbale n. 6, la valutazione insufficiente del comportamento avviene a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, violazioni previste dal Regolamento di Istituto, atti di violenza o bullismo o cyberbullismo. Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la

valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

Nel caso in cui il candidato sia ammesso all'esame di Maturità col voto di comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di Classe gli assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare obbligatoriamente durante il colloquio orale (legge n. 150/2024, art. 1, comma 1, lett. c).

La valutazione del comportamento è stata effettuata sulla base della griglia di valutazione allegata al presente documento.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Omnicomprensivo in data 23 settembre 2025, con Delibera n. 30, verbale n. 4, confermato dal Collegio Docenti in data 16 dicembre 2025, con Delibera n. 42, verbale n.6 ai sensi di quanto disposto dal D.P.R. 323/98, D.M. 49/2000, D.M. 42/2007, D.Lgs. 62/2017, in merito all'attribuzione del credito scolastico e relativi indicatori ha stabilito che:

- il Consiglio assegna il credito in base alla media dei voti come da Tabella di Valutazione allegata al D.Lgs. 62/2017, art. 15, comma 2;
- Il punteggio minimo del credito, nelle rispettive fasce di merito, viene assegnato con media fino a 6,49 – 7,49 – 8,49 – 9,00;
- Il punteggio massimo del credito, nelle rispettive fasce di merito, viene assegnato con media pari o superiore a 6,50 – 7,50 – 8,50 – 9,01, in correlazione a quanto stabilito dalla legge n. 150 del 1° ottobre 2024.

Per l'assegnazione del punteggio massimo del credito si tiene conto dei seguenti indicatori:

- assiduità nella frequenza **(0,20 punti)**. Il Regolamento d'Istituto contempla numero e tipologia di assenze.
- impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi di FSL - ex PCTO **(0,30 punti)**;
- possesso di certificazioni o di documentazione attestante attività extrascolastiche valutabili come credito formativo **(0,50 punti)**;

Le attività da valutare, come indicatori, con superamento della fase di istituto sono:

- Giochi della chimica.
- Olimpiadi di matematica.
- Olimpiadi della fisica.
- Olimpiadi di filosofia.
- Olimpiadi di italiano.
- Quaderni del Majorana.
- Giochi sportivi studenteschi.
- Certificazione di latino.
- Certificazioni Linguistiche.
- Attività laboratoriali (lingua straniera, teatro, cinema, arte, musica, scrittura e lettura creativa, chimica, fisica, multimediali) e progetti della scuola.

Inoltre, in base a quanto stabilito dalla L.150/2024 sono stati introdotti ulteriori criteri vincolanti per l'attribuzione del punteggio all'interno di ciascuna fascia di credito:

- attribuzione del credito nel triennio: il punteggio della fascia più alta, in cui cade la media del voto, può essere attribuita solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi (Legge n. 150/2024, art. 1, comma 1, lettera d);
- a coloro che conseguono un voto di comportamento inferiore o uguale ad otto sarà attribuito il punteggio minimo della fascia di appartenenza del credito previsto nella relativa banda di oscillazione della Tabella A allegata al D.Lgs 62/2017.

La già citata Tabella A (allegata al D.Lgs 62/2017), definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguita nello scrutinio finale e la relativa fascia di attribuzione del credito scolastico, prevedendo per ciascuna fascia due punteggi possibili (minimo e massimo), attribuibili in base ai criteri sopra esposti.

TABELLA A (allegata al Decreto Legislativo n. 62/2017)

CREDITO SCOLASTICO			
Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	/	/	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

FOCUS SULL'ESAME DI MATURITÀ

(O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)

L'Esame di Maturità del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026 è costituito da una prova scritta d'Italiano, da una seconda prova scritta di Diritto e da un colloquio orale. La sessione d'Esame avrà inizio il 18 giugno 2026 alle ore 8,30 con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale e consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Il 19 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta di Diritto predisposta anch'essa su base nazionale, avente come oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio ed intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo/culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Come di consueto, la settimana successiva agli scritti segnerà l'inizio della prova orale. Dal 2025 il MIM ha introdotto delle novità, tra queste rientra la discussione, durante il colloquio orale di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale per gli studenti che ricevono una valutazione del comportamento pari a sei decimi. Il

MIM ha firmato l'ordinanza n. 54 del 26 Marzo 2026 che stabilisce le modalità di svolgimento dell'esame di Maturità, con la pubblicazione della griglia di valutazione dell'orale.

Il colloquio consiste nella valutazione delle competenze dello studente nelle materie d'esame. Dal 2026 non ci sarà più l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (testo, documento o progetto), bensì il colloquio si concentrerà sulla discussione di quattro materie caratterizzanti dei diversi istituti scelti dal MIM con decreto n. 13 del 29 gennaio 2026. Sulla scorta della neonata normativa, il Consiglio di classe ha individuato i due Commissari Interni nelle persone delle professoresse Oriana GAMBARDELLA e Ivana MARCEDDU docenti nelle rispettive discipline di Lingua e Letteratura Italiana e Scienze Umane. Le discipline esterne individuate con Nota M.I.M. n. 90455/2026 sono Diritto e Lingua e Cultura 1 Straniera Inglese.

	DISCIPLINA	DOCENTE
PROVE SCRITTE	ITALIANO	ORIANA GAMBARDELLA
	SCIENZE UMANE	IVANA MARCEDDU
	SOSTEGNO	CARMEN TITO
PROVA ORALE	ITALIANO	ORIANA GAMBARDELLA
	SCIENZE UMANE	IVANA MARCEDDU
	INGLESE	ESTERNO
	DIRITTO	ESTERNO
	SOSTEGNO	CARMEN TITO

La Commissione partirà dal curriculum dello studente, utilizzandolo come punto di partenza per avviare la conversazione ed ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP), per poi passare alla discussione delle discipline selezionate, l'obiettivo è quello di testare le capacità di ragionamento e di collegamento dei concetti. Non si tratta quindi di una semplice verifica delle nozioni; i collegamenti non scompaiono

del tutto, ma cambiano funzione. Non sono più obbligatori ma diventano un elemento facoltativo che lo studente può scegliere di proporre per arricchire la discussione dinanzi alla commissione della maturità 2026.

Il candidato deve poi presentare – mediante breve relazione o elaborato multimediale – le esperienze svolte nell’ambito della Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), successivamente si passerà alle domande di Educazione Civica.

In generale il colloquio dura 50/60 minuti nel suo complesso.

La valutazione è uguale a quella delle altre prove e si esprime in ventesimi. La commissione dispone di 20 punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall’intera commissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione (ALLEGATO A dell’O.M. n. 54 del 26 marzo 2026).

La Commissione può attribuire sino a tre punti bonus per chi raggiunga il punteggio minimo di novanta. E’ possibile attribuire la lode qualora ricorrano le condizioni previste dalla normativa.

Il voto finale resta in centesimi: al credito scolastico si attribuisce fino ad un massimo di 40 punti. Alla prova scritta di Italiano sino ad un massimo di 20 punti. Alla seconda prova scritta di indirizzo sino ad un massimo di venti punti, al colloquio orale sino ad un massimo di 20 punti.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall’articolo 20, commi 12 e 13 del D. Lgs. 62/2017 e dall’art. 25 O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	EDITORE
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	Maria Rita Cattani e Flavia Zaccarini	Nel mondo che cambia - Seconda Edizione	Paravia
FILOSOFIA	Chiaradonna Riccardo	Filosofia. La ricerca della conoscenza - Volume 3A + 3B + Filosofia per tutti	A. Mondadori Scuola
FISICA	Mussi Gabriella	Imago - Volume per 5 Anno	A. Mondadori Scuola
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE	Revellino Patrizia	Filière es & L. - Volume U - Séries économique, sociale et littéraire	Clitt
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2 FRANCESE	Langin Elisa	Litterature plus 2	Loescher Editore
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE	Piccioli Ilaria	Human Side (The). Literary Pathways Through Social Sciences Topics.	San Marco
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 INGLESE	A. Gallagher	The Complete Mastering Grammar	Lang Edizioni
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Carnero Roberto	Magnifico Viaggio 5	Treccani Scuola
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Carnero Roberto	Magnifico Viaggio 6	Treccani Scuola
MATEMATICA	Bergamini Massimo	Lineamenti di matematica - Azzurro (Volume 5)	Zanichelli Editore
SCIENZE UMANE, ANTROPOLOGIA, METODOLOGIA DELLA RICERCA, PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA	Elisabetta Clemente	Vivere nel mondo n- Corso Integrativo di Antropologia, Sociologia, Metodologia	Paravia
STORIA DELL'ARTE	Dorfles Gillo	Segno dell'Arte - Ed. Smart - Dal Neoclassicismo ad oggi	Atlas
STORIA	Bertini Franco	Storia è fatti, collegamenti, interpretazioni	Mursia Scuola

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Scienze Umane	MARCEDDU IVANA sostituita da CASTORE PAOLA	
Lingua e Letteratura Italiana	GAMBARDELLA ORIANA	
Lingua e Cultura Straniera 1 Inglese	GRIPPO NICOLA	
Lingua e Letteratura Straniera 2 Francese	DE ANGELIS LUCIA ANNA	
Filosofia	GIARDINELLI IMMACOLATA	
Storia	GIARDINELLI IMMACOLATA	
Matematica	DI STASI MARIA GABRIELLA	
Fisica	MARTINO ANTONIO GIUSEPPE	
Storia dell'Arte	GRAZIADEI ANTONIO	
Scienze Motorie e Sportive	BRUNO GIOVANNI	
Religione Cattolica	BACCELLIERE DOMENICO	
Educazione Civica	CHISENA ANNA	
Sostegno	TITO CARMEN	

ALLEGATI

- Programmazione del Consiglio di Classe;
- Relazioni finali delle singole discipline;
- Programmi disciplinari svolti;
- Programma di Educazione Civica;
- Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano;
- Griglia di valutazione della prova scritta di Diritto;
- Griglia di valutazione del colloquio orale;
- Griglie di valutazione per alunni BES;
- Griglia di valutazione di Educazione civica;
- Griglia di valutazione del comportamento;
- PEI – Relazione finale per Esame di Maturità;
- DSA - Relazione finale per esame di Maturità;
- Certificazione delle Competenze acquisite nei percorsi di F.S.L.

Genzano di Lucania, 11 maggio 2026.

La Coordinatrice
Prof. ssa Anna CHISENA

LA DIRIGENTE
Prof.ssa Vincenza BRUSCELLA