

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>We prepare for<br/><b>Cambridge</b><br/>English Qualifications</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> |  | <p><b>Istituto Omnicomprensivo<br/>GENZANO di LUCANIA</b></p> <p>Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado<br/>Liceo Scientifico e delle Scienze Umane<br/>Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale</p> <p>Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ) - Tel.: 0971774136<br/>C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003 - Email: pziso29003@istruzione.it<br/>pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it<br/>Codice univoco: UFRHEP</p> | <br> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ESAME DI MATURITÀ**  
Anno scolastico 2025/2026  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
Artt.10 e ss. O.M.n.54 del 26 marzo 2026  
(ai sensi dell'art. 17, c.2, D.Lgs 6272017)  
**Classe V sez. C**  
**Liceo Scientifico**



Data di approvazione: Consiglio di Classe dell'11 maggio 2026

PROT. N°4759 del 12/05/2026

**COORDINATORE: Prof. ADDANTE Donato**

**DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa BRUSCELLA Vincenza**

## SOMMARIO

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Le caratteristiche dell'indirizzo. Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei [PECUP] ..... | 3  |
| Liceo Scientifico.....                                                                                     | 4  |
| Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico .....                                                      | 4  |
| La storia della classe.....                                                                                | 5  |
| Composizione del Consiglio di Classe .....                                                                 | 6  |
| Variazione del Consiglio di Classe nel triennio .....                                                      | 7  |
| Organizzazione della didattica, contenuti disciplinari e pluridisciplinari .....                           | 8  |
| Competenze comuni e trasversali raggiunte.....                                                             | 8  |
| Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di educazione civica (UDA) .....                          | 9  |
| Orientamento e modulo della didattica orientativa.....                                                     | 16 |
| E-Portfolio- Scheda di progettazione per l'attività CLIL .....                                             | 25 |
| Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL, ex PCTO) .....                 | 26 |
| Attività extracurricolari ed integrative.....                                                              | 28 |
| Attività di recupero e potenziamento.....                                                                  | 29 |
| Metodi, mezzi e strumenti didattici .....                                                                  | 29 |
| Valutazione .....                                                                                          | 30 |
| Modalità di accertamento degli apprendimenti scolastici .....                                              | 30 |
| Strumenti della valutazione.....                                                                           | 31 |
| Frequenza delle lezioni ai fini della validità dell'anno scolastico .....                                  | 31 |
| Criteri di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica .....                                       | 31 |
| Criteri di attribuzione del voto di comportamento .....                                                    | 32 |
| Criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale .....                                      | 32 |
| Focus sull'Esame di Maturità.....                                                                          | 34 |
| Libri di testo .....                                                                                       | 36 |
| Consiglio di Classe.....                                                                                   | 37 |
| Allegati .....                                                                                             | 37 |

Il Consiglio di Classe della V C LICEO SCIENTIFICO di Genzano di Lucania, nella seduta dell'11 maggio 2026, sulla base delle linee generali determinate dal Collegio dei Docenti e fissate nel Piano dell'Offerta Formativa e nella Programmazione didattico-educativa, relativa all'anno scolastico 2025/2026, ha approvato il documento del Consiglio di Classe. Il documento esplicita i contenuti del percorso formativo e i criteri di valutazione adottati.

## **Descrizione dell'Istituto**

L'Istituto Omnicomprensivo Genzano di Lucania è stato istituito a partire dal corrente anno scolastico in seguito al processo di dimensionamento scolastico regionale. Esso nasce dall'accorpamento di due realtà scolastiche preesistenti: l'I.I.S.S. "E. Majorana" e l'Istituto Comprensivo "Papa Roncalli", entrambi con sede nel medesimo Comune.

La scuola secondaria di II grado comprende i seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico e delle Scienze Umane, sito in Via G. Pennella n. 1;
- Istituto Professionale per i Servizi in Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, ubicato in Via delle Colonie n. 49.

Grazie alla sua posizione strategica, situata nel cuore del territorio, accoglie studenti provenienti da diversi Comuni del comprensorio, Acerenza, Banzi, Forenza, Genzano di Lucania, Oppido Lucano, Palazzo San Gervasio, Spinazzola e Tolve.

L'offerta formativa si distingue per la solidità delle basi culturali, scientifiche e professionali, pienamente coerenti con le Indicazioni Nazionali per i Licei, le Linee Guida per gli Istituti Professionali e quelle degli Istituti Tecnici. Il percorso educativo si fonda su una didattica che integra applicazione, approfondimento e interiorizzazione dei linguaggi disciplinari e settoriali, favorendo l'acquisizione di conoscenze e metodologie trasversali e specifiche, strettamente connesse ai principali ambiti di sviluppo del territorio: scientifico, tecnologico, economico e agricolo.

L'obiettivo prioritario dell'Istituto è quello di fornire agli studenti un patrimonio di competenze, saperi e tecniche che permettano loro di affrontare con consapevolezza le sfide del mondo del lavoro e, al contempo, garantire le condizioni per proseguire con successo gli studi universitari o l'istruzione/formazione professionale superiore.

Nell'a.s.2025/2026, Eduscopio (Fondazione Agnelli), analizzando la qualità didattica degli istituti superiori di secondo grado regionali, ha attribuito all'istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania il terzo posto nella classifica delle migliori scuole per gli esiti universitari dei diplomati. In particolare l'IPSASR e il Liceo Scientifico si sono contraddistinti per i risultati a distanza ottenuti dopo la conclusione del percorso di studi relativamente sia alla preparazione universitaria sia all'ingresso nel mondo del lavoro.

## **Le caratteristiche dell'indirizzo. Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei [PECUP]**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2, DPR 89 del 15/03/2010).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

### Liceo Scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1, DPR 89 del 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguisticostorico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico

| Discipline del piano di studi        | I BIENNIO |          | II BIENNIO |          |          |
|--------------------------------------|-----------|----------|------------|----------|----------|
|                                      | CLASSE 1  | CLASSE 2 | CLASSE 3   | CLASSE 4 | CLASSE 5 |
| Lingua e letteratura italiana        | 4         | 4        | 4          | 4        | 4        |
| Lingua e cultura latina              | 3         | 3        | 3          | 3        | 3        |
| Lingua e cultura straniera (Inglese) | 3         | 3        | 3          | 3        | 3        |

|                                            |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Storia e Geografia                         | 3  | 3  |    |    |    |
| Storia                                     |    |    | 2  | 2  | 2  |
| Filosofia                                  |    |    | 3  | 3  | 3  |
| Matematica                                 | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  |
| Fisica                                     | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| Scienze naturali                           | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| Disegno e storia dell'arte                 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Scienze motorie e sportive                 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Religione Cattolica o Attività alternative | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Totale                                     | 28 | 28 | 30 | 30 | 30 |

### La storia della classe

La classe V Sez. C è composta da 14 studenti, 6 femmine e 8 maschi, provenienti da Genzano (6), Tolve (2), Banzi (2), Forenza (4). Si specifica che l'attuale assetto della classe è frutto di una ristrutturazione delle classi prime, le quali sono state ridistribuite su tre diverse sezioni nel passaggio al secondo anno per garantire un miglior equilibrio numerico e didattico. Un'alunna, all'inizio del quarto anno è passata al Liceo delle Scienze Umane, facendo scendere il numero complessivo degli alunni a 14. All'interno del gruppo classe sono presenti una studentessa con BES e uno studente con P.E.I., per i quali sono stati attivati percorsi didattici personalizzati (prove equipollenti tipologia B) e strategie inclusive, pienamente condivise dal Consiglio di classe, che ha disposto annualmente il P.E.I. e il P.D.P., contenenti gli strumenti compensativi e dispensativi. Le relative relazioni, come precisato, dalle Indicazioni del Garante per la Protezione dei dati personali (Nota del 21 marzo 2017, protocollo n. 10719), sono allegate al presente Documento del Consiglio di classe e costituiscono atti riservati, ai sensi della Legge 196/2003. In esse sono descritte, nel dettaglio, motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame. La classe ha sempre dimostrato nel tempo sensibilità e disponibilità all'inclusione, contribuendo a creare un ambiente accogliente e rispettoso delle diversità.

Tutti gli studenti risultano iscritti alla classe quinta per la prima volta. Il livello di frequenza alle lezioni è risultato assiduo. Il rapporto degli alunni con i docenti è stato corretto ed ha contribuito alla costruzione di un clima di serenità, collaborazione e fiducia, che ha agevolato la condivisione del processo educativo. Agli studenti, coinvolti nel percorso di crescita e di apprendimento, è stata offerta l'opportunità di ampliare competenze e linguaggi attraverso metodologie didattiche orientate a graduare la complessità delle conoscenze e a favorire la logica connessione tra i diversi contenuti disciplinari. I risultati sono stati condizionati dall'impegno e dal grado di partecipazione di ciascuno. Dal punto di vista disciplinare, la classe ha evidenziato un atteggiamento quasi sempre positivo e responsabile, mostrando rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo. La partecipazione alle attività didattiche è risultata nel complesso costante.

Per quanto riguarda il profitto, si rilevano livelli di preparazione diversificati:

- alcuni studenti hanno raggiunto risultati nel complesso ottimi, grazie a un impegno costante, un metodo di studio efficace, curiosità ed interesse verso tutte le discipline ed una buona capacità di astrazione;
- una parte della classe si colloca su un livello discreto, con una preparazione adeguata agli obiettivi prefissati;
- pochi alunni evidenziano delle difficoltà nelle materie di indirizzo. Tuttavia hanno raggiunto un grado di preparazione complessivamente accettabile tale da affrontare l'esame di maturità con una certa sicurezza.

Nel complesso, la classe V C si distingue per un clima positivo, una buona coesione interna e un percorso di crescita che ha portato la maggior parte degli studenti a raggiungere gli obiettivi formativi del liceo scientifico.

Nel corso del quinquennio alcuni studenti hanno partecipato con profitto alle Olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica e Filosofia, ai Giochi della Chimica. Alcuni hanno conseguito certificazioni di Latino e di Lingua Inglese Cambridge di livello B1, B2 e C1. In particolare, gli alunni si distinguono per:

- Capacità critica: gli alunni non si limitano all'acquisizione mnemonica dei contenuti, ma sanno operare collegamenti interdisciplinari complessi.
- Rigore logico-formale: tipico dell'indirizzo scientifico, applicato con successo sia nelle materie STEM che nell'ambito umanistico.
- Partecipazione: gli interventi in classe sono stati puntuali, sempre volti all'approfondimento e spesso stimolo per dibattiti di alto profilo culturale.

Rispetto ai traguardi fissati in sede di programmazione, la classe ha conseguito i seguenti obiettivi:

- Padronanza dei linguaggi: discreto utilizzo del lessico specifico e capacità di argomentare tesi complesse con proprietà di linguaggio.
- Competenze trasversali: buoni risultati nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (FLS, ex PCTO), dove gli studenti hanno mostrato spirito d'iniziativa, impegno e senso di responsabilità.
- Educazione Civica: la classe ha partecipato con serietà ai moduli di Educazione Civica, dimostrando consapevolezza riguardo ai temi che di volta in volta i referenti per l'Educazione civica stabilivano.

I rapporti scuola-famiglia sono stati garantiti attraverso i consueti canali di comunicazione: ore di ricevimento antimeridiane e incontri scuola-famiglia calendarizzati. In presenza di situazioni specifiche, il Coordinatore ha provveduto a inviare comunicazioni tramite i canali istituzionali e, ove necessario, a convocare le famiglie degli studenti interessati. Per la maggior parte delle discipline, la classe risulta in linea con la programmazione didattica predisposta a inizio anno.

Il percorso scolastico si conclude con un bilancio abbastanza positivo. La classe si presenta all'Esame di Maturità con un bagaglio culturale completo.

### Composizione del Consiglio di Classe

| DISCIPLINA                           | DOCENTE            |
|--------------------------------------|--------------------|
| Lingua e letteratura italiana        | Gambardella Oriana |
| Lingua e cultura latina              | Gambardella Oriana |
| Lingua e cultura straniera (Inglese) | Addante Donato     |

|                                                          |                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Storia                                                   | Zito Alessandra                          |
| Filosofia                                                | Zito Alessandra                          |
| Sostegno                                                 | Dragone Vita(sostituita da Papa Vanessa) |
| Matematica                                               | Esposito Benedetto                       |
| Fisica                                                   | Esposito Benedetto                       |
| Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della terra | Riviello Lea                             |
| Disegno e storia dell'arte                               | Pianoforte Vincenzo                      |
| Scienze motorie e sportive                               | Orlando Caterina                         |
| Religione Cattolica                                      | Cillis Michele                           |
| Educazione civica                                        | Chisena Anna                             |

### **Variazione del Consiglio di Classe nel triennio**

La continuità didattica rappresenta un elemento di fondamentale importanza nella progettazione di un percorso formativo efficace, sia per i docenti, che possono strutturare interventi educativi e didattici coerenti nel tempo, sia per gli studenti, che hanno la possibilità di sviluppare un rapporto progressivo di fiducia e sintonia con i propri insegnanti. Essa consente, infatti, di consolidare le metodologie, calibrare gli obiettivi in base all'evoluzione del gruppo classe e monitorare in maniera costante i processi di apprendimento.

Per questi motivi, la continuità è stata considerata un criterio prioritario nell'assegnazione dei docenti alle classi, soprattutto nel triennio, fase decisiva del percorso liceale.

Come evidenziato nella tabella riepilogativa riportata di seguito, la composizione del Consiglio di Classe della V sez. Cha subito variazioni minime, circoscritte a due discipline. Tale stabilità ha favorito la coerenza nella progettazione didattica e la costruzione di un dialogo educativo solido e produttivo, con ricadute positive sull'andamento complessivo della classe.

| DISCIPLINA                    | A.S. 2023/2024        | A.S. 2024/2025     | A.S. 2025/2026                           |
|-------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Gambardella Oriana    | Gambardella Oriana | Gambardella Oriana                       |
| Lingua e cultura latina       | Gambardella Oriana    | Gambardella Oriana | Gambardella Oriana                       |
| Lingua e cultura straniera    | Addante Donato        | Addante Donato     | Addante Donato                           |
| Storia                        | Tranchitella Caterina | Caramuta Carmen    | Zito Alessandra                          |
| Filosofia                     | Tranchitella Caterina | Caramuta Carmen    | Zito Alessandra                          |
| Sostegno                      | Dragone Vita          | Dragone Vita       | Dragone Vita(sostituita da Papa Vanessa) |
| Matematica                    | Esposito Benedetto    | Esposito Benedetto | Esposito Benedetto                       |
| Fisica                        | Esposito Benedetto    | Esposito Benedetto | Esposito Benedetto                       |

|                                                          |                        |                        |                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della terra | Riviello Lea           | Riviello Lea           | Riviello Lea        |
| Disegno e storia dell'arte                               | Pianoforte Vincenzo    | Pianoforte Vincenzo    | Pianoforte Vincenzo |
| Scienze motorie e sportive                               | Orlando Caterina       | Orlando Caterina       | Orlando Caterina    |
| Religione Cattolica                                      | Cardillo Rocco Antonio | Cardillo Rocco Antonio | Cillis Michele      |
| Educazione civica                                        | Di Stasi Milena        | Saponara Marilena      | Chisena Anna        |

### **Organizzazione della didattica, contenuti disciplinari e pluridisciplinari**

Nel rispetto delle indicazioni nazionali, la scelta dei contenuti disciplinari è stata dettata sia dall'adeguatezza degli obiettivi d'apprendimento alle effettive capacità degli studenti sia dall'esigenza di favorire raccordi interdisciplinari. I contenuti e gli obiettivi raggiunti in ciascuna disciplina del piano di studi dell'ultimo anno sono specificati nei rispettivi programmi e relazioni redatti dai singoli docenti e allegati al presente documento. Le due unità di apprendimento di Educazione civica hanno favorito l'approccio interdisciplinare, abituando gli alunni ad effettuare collegamenti e riflessioni, nonché a sviluppare il senso critico.

### **Competenze comuni e trasversali raggiunte**

Nell'ultima Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, considerato che "le competenze richieste oggi sono cambiate: più posti di lavoro sono automatizzati, le tecnologie svolgono un ruolo maggiore in tutti gli ambiti del lavoro e della vita quotidiana e le competenze imprenditoriali, sociali e civiche diventano più importanti per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti", sono state riarmonizzate le competenze chiave, competenze di tipo trasversale, per la cittadinanza europea.

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione. Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali. In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di educazione civica (UDA)**

La legge 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha avviato dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia nel primo sia nel secondo ciclo d'istruzione. L'Educazione civica, declinata in modo trasversale nelle discipline scolastiche, ha la finalità di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, adottate con DM 183 del 7 settembre 2024, prevedono una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni: l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è obbligatorio, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario curricolare previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di Classe o dell'organico dell'autonomia.

Nel Liceo Scientifico le 33 ore destinate all'insegnamento dell'Educazione civica sono state svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da tutti i docenti del Consiglio di Classe in contitolarità con insegnanti che svolgono anche funzione di referenti dell'Educazione civica, e che sono docenti dell'area giuridico-economica. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione del Consiglio di Classe e della definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, hanno proposto attività didattiche che hanno sviluppato, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali dell'Educazione civica, avvalendosi di unità di apprendimento trasversali condivise (UdA). Oltre la regolare programmazione delle singole discipline, nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica, il Consiglio di Classe ha realizzato due UDA finalizzate al conseguimento di competenze trasversali per un totale di almeno 53 ore annuali.

Le Unità di Apprendimento realizzate hanno riguardato i seguenti temi:

- UDA n. 1: PROTEZIONE CIVILE: CRISI, EMERGENZA E RESILIENZA.
- UDA n. 2: CONFLITTI NEL MONDO; ORGANI COSTITUZIONALI

Le due UDA, a carattere trasversale, hanno inteso introdurre una cultura di base per la promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva, che aiuti i giovani alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri dei cittadini, dei rischi presenti nella scuola e a casa, e della capacità di assumere comportamenti adeguati nelle diverse situazioni per tutelare non solo sé stessi, ma anche gli altri e l'ambiente circostante. In riferimento a tali obiettivi, l'Istituto ha aderito, attraverso un accordo di rete, al progetto "Cultura è... protezione civile". Di seguito si riporta la progettazione completa.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA) I QUADRIMESTRE A.S. 2025/26**

#### **Progetto "Cultura è....Protezione civile"**

#### **CRISI, EMERGENZA E RESILIENZA"**

| <b>Competenze di Educazione Civica</b> | <b>COSTITUZIONE</b><br>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà. |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> <p>Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Competenza n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> |
| <p><b>Obiettivi generali</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura di Protezione Civile volta alla sicurezza individuale e collettiva</li> <li>• Acquisire conoscenze e abilità utilizzabili per lo sviluppo di competenze relative al potenziamento della sicurezza propria e della comunità.</li> <li>• Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</li> <li>• Riconoscere e mettere in atto pratiche operative adeguate alle singole situazioni di emergenza</li> <li>• Accrescere l'autostima e sviluppare l'autocontrollo al fine di aumentare la resilienza</li> <li>• Riconoscere situazioni di panico per gestire correttamente la paura</li> <li>• Valorizzare il ruolo attivo di ogni cittadino, in un contesto di prevenzione, protezione e gestione delle emergenze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Competenze disciplinari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare temi, messaggi e struttura di un testo</li> <li>Saper progettare e produrre un testo argomentativo</li> <li>Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione.</li> <li>Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni, utilizzando il lessico appropriato al contesto</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <b>ITALIANO</b><br>-Leopardi, La Ginestra. Riflessione sulla forza distruttrice della natura<br>Il Vesuvio come simbolo di catastrofe naturale.                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competenza multilinguistica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese</li> <li>Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>INGLESE</b><br>Crisis, emergency and resilience. Civic education: a difficult time in which a solution is quickly needed to British environmental issues such flood and weather changes.                                                                                                                                                                               |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi</li> <li>Collegare nuove informazioni ad altre già possedute</li> <li>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti o quadri di sintesi</li> <li>Utilizzare strategie di memorizzazione</li> <li>Lavorare con gli altri, ascoltando e valutando le varie soluzioni proposte</li> <li>Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive</li> </ul> | <b>TUTTE LE DISCIPLINE</b><br>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, bibliografia, motori di ricerca, testimonianze...<br>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: scalette, mappe concettuali, sintesi<br>Strategie di studio e di memorizzazione<br>Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse |
| <b>Competenza scientifica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la realtà basandosi sulla veridicità dei fatti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>FISICA</b><br><b>SCIENZE NATURALI</b><br>Emergenze naturali ed emergenze determinate da attività antropiche.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competenza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>MATEMATICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo corretto del computer per la ricerca</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i principali motori di ricerca e i software di rielaborazione e presentazione di contenuti digitali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>di informazioni in rete (ricerca dati statistici) e per l'elaborazione di dati e testi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di grafici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <p><b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività, funzioni ed organizzazione della protezione civile</li> <li>• Artt. 9 e 41 Cost. Agenda 2030</li> <li>• Il meccanismo europeo di protezione civile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica</li> <li>• Contestualizzare storicamente gli approcci teorici</li> <li>• Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità</li> <li>• Riconoscere il patrimonio come risorsa per la memoria e l'identità anche in situazioni di crisi.</li> <li>• Riconoscere i valori dello sport all'interno dalla famiglia.</li> </ul> | <p><b>FILOSOFIA</b><br/>L'etica ambientale in Hans Jonas: il principio di responsabilità e l'euristica della paura come rimedi al prometeismo dell'uomo contemporaneo, principale minaccia per il pianeta.</p> <p><b>STORIA</b><br/>L'era dell'Antropocene e relativi rischi ambientali: la pressione dell'uomo sull'ecosistema e la necessità di una coscienza ambientale.</p> <p><b>STORIA DELL'ARTE</b><br/>Individuare opere d'arte che nel corso dei secoli hanno trattato tematiche legate a crisi, emergenze naturali e no, con resilienza e tenacia.</p> <p><b>RELIGIONE</b><br/>Papa Francesco, Enciclica Laudato Sì (2015) Caritas Ambrosiana, "Corsie di emergenza - fare pratica per affiancarsi con cura"</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b><br/>Elementi di primo soccorso</p> |
| <p><b>Utenti destinatari</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Studenti della classe V C</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Tempi</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>5 giornate (30 ore) di attività laboratoriali, realizzazione del prodotto finito, più 10 ore di consegna materiale e relativa presentazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodologia e strumenti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di sussidi multimediali, per la ricerca guidata da parte dei discenti delle informazioni inerenti agli obiettivi specifici;</li> <li>• lezioni frontali con il coinvolgimento di esperti del sistema della Protezione Civile, esperti esterni e docenti esperti interni, Associazioni di volontariato;</li> <li>• letture di brani o testi che trattano l'argomento;</li> <li>• analisi delle aree di rischio del proprio territorio;</li> <li>• ricerca su siti web e studio di eventi storici rilevanti;</li> <li>• raccolta storica di dati inerenti eventi vissuti in ambito familiare;</li> <li>• lavori di gruppo finalizzati ad evidenziare buone pratiche di comportamento in caso di emergenza (realizzazione di cartelloni, presentazioni, video, calendario)</li> <li>• visione di filmati relativi a situazioni di crisi ed emergenze;</li> <li>• visita guidate ad un centro operativo (VVF – ARPAB – PROTEZIONE CIVILE - 118)</li> </ul> |
| <b>Valutazione</b>             | La valutazione sarà effettuata, in base alla griglia di Educazione Civica attraverso l'osservazione degli atteggiamenti dello studente, considerando l'interesse e la partecipazione all'attività svolta in classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**  
**II QUADRIMESTRE A.S. 2025/26**

I conflitti nel mondo e gli organi Costituzionali

| <b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S. 2025/2026</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>                         | <b>I conflitti nel mondo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competenze di cittadinanza</b>            | <p><b><u>NUCLEO CONCETTUALE: La Costituzione.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani (1).</li> <li>• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali (2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (3).</li> </ul> <p><b><u>NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (10).</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze specifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare temi, messaggi e struttura di un testo.</li> <li>• Saper progettare e produrre un testo argomentativo.</li> <li>• Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione.</li> <li>• Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni, utilizzando il lessico appropriato al contesto.</li> </ul> | <p><b>ITALIANO</b></p> <p>La guerra come negazione della dignità umana; la poesia come testimonianza e riscatto morale. Giuseppe Ungaretti “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Fratelli”.</p> <p><b>LATINO</b></p> <p>Tacito: Agricola, Germania, Annales. Il volto scuro dell'imperialismo romano: dietro la pax romana si nascondono la violenza e la distruzione. La pace imposta dalla forza è falsa pace. Richiamo diretto ai conflitti moderni mascherati da missioni di pace.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Competenza multilinguistica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese.</li> <li>• Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto</li> </ul>                                                                                                                                      | <p><b>INGLESE</b></p> <p>The conflicts in the world. Causes, consequences and the role of International organisations. Focus on the war in Ukraine.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Competenza scientifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la realtà basandosi sulla veridicità dei fatti</li> </ul>                                                                                                                                                     | <p><b>FISICA:</b></p> <p>La comunità scientifica per la pace.</p> <p>La collaborazione degli scienziati di tutto il mondo come esempio di condivisione di risorse, idee e sviluppo nei vari laboratori di ricerca.</p> <p><b>SCIENZE NATURALI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | La bomba atomica e il processo di fissione nucleare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenza digitale.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i principali motori di ricerca e i software di rielaborazione e presentazione di contenuti digitali.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>TUTTE LE DISCIPLINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, bibliografia, motori di ricerca, testimonianze...</li> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: scalette, mappe concettuali, sintesi</li> <li>• Strategie di studio e di memorizzazione</li> <li>• Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>Competenza e obiettivi in materia di cittadinanza.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</li> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dal Diritto dell'Unione Europea, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale.</li> </ul> | <b>DIRITTO</b><br>La Costituzione italiana art. 10 e 11<br><br>L' Onu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto internazionale (Artt. 10 e 11 Cost.).</li> <li>• Le violazioni del diritto internazionale umanitario: i crimini contro l'umanità, i crimini di guerra, i crimini di aggressione ed il genocidio.</li> <li>• La Corte Penale Internazionale.</li> <li>• Le organizzazioni internazionali: l'ONU, la NATO, il G/7-G/8-G/20.</li> <li>• Tappe nella costruzione dell'Unione Europea.</li> <li>• Gli organi dell'U.E.</li> <li>• Gli atti normativi dell'U.E.</li> </ul> |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>FILOSOFIA</b><br>I contributi filosofico-politici di Simon Weil e Hannah Arendt sulla guerra e i totalitarismi: riflessioni sulla libertà e responsabilità dell'uomo e la necessità di un ripensamento dei valori.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare storicamente gli approcci teorici.</li> <li>• Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>• Comprendere l'utilizzo dell'arte come linguaggio politico e testimonianza dei conflitti.</li> <li>• Riconoscere i valori dello sport all'interno della famiglia.</li> </ul> | <p><b>STORIA</b><br/>Metamorfosi della guerra tra XX e XXI secolo con particolare attenzione alle dinamiche del conflitto tra Israele e Palestina: questioni di geopolitica contemporanea.</p> <p><b>STORIA DELL'ARTE</b><br/>Le rappresentazioni della guerra nell'arte nel corso dei secoli. Momenti epici, momenti celebrativi e momenti tragici.</p> <p><b>RELIGIONE</b><br/>Il monito del Papa. No alla guerra.<br/>Papa Giovanni XXIII, Pacem in terris (1963)</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b><br/>I giochi olimpici.</p> |
| <b>Utenti destinatari</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Studenti della classe V C Liceo Scientifico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13 ore distribuite preferibilmente nel II Quadrimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione partecipata</li> <li>2. Attività di ricerca ed analisi</li> <li>3. Lavori di gruppo</li> <li>4. Dibattiti</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Strumenti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Costituzione, Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, Piattaforma Teams.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione degli atteggiamenti dello studente, considerando l'interesse e la partecipazione all'attività svolta in classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Orientamento e modulo della didattica orientativa**

Con l'emanazione delle Linee Guida per l'Orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328), Il MIM ha dato attuazione alla Riforma del Sistema di Orientamento previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) a partire dall'a.s.2023/2024. Le nuove Linee Guida per l'orientamento delineano un impianto strutturato e personalizzato di azioni, finalizzate alla valorizzazione dei talenti, al contrasto alla dispersione scolastica e alla promozione di scelte

consapevoli in vista del proseguimento degli studi e dell'inserimento nel mondo del lavoro. Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la classe V C ha partecipato a un percorso di orientamento formativo trasversale della durata complessiva di 30 ore, articolato in tre ambiti fondamentali:

- Orientamento personale: finalizzato alla conoscenza di sé, alla consapevolezza delle proprie attitudini, competenze, interessi e motivazioni, anche attraverso strumenti di autovalutazione e attività riflessive;
- Orientamento in uscita: volto a fornire agli studenti strumenti e occasioni per analizzare i percorsi post-diploma, universitari e professionali, con il supporto di esperti e attività laboratoriali;
- Orientamento attivo (FSL, ex PCTO): declinato attraverso esperienze concrete di contatto con il mondo del lavoro, dell'impresa e della ricerca, con attenzione alla dimensione progettuale, etica e sostenibile delle professioni.

Tali attività sono state integrate nella programmazione didattica delle discipline curriculari, valorizzando l'approccio orientativo trasversale. Gli studenti sono stati accompagnati nel processo di riflessione e progettazione del proprio futuro grazie al supporto delle docenti tutor dell'orientamento, prof.ssa Grasso Maria Giovanna e prof.ssa Guerriero Caterina, che hanno svolto anche un ruolo di facilitatrici nell'utilizzo della Piattaforma Digitale Unica per l'Orientamento (UNICA) e nella compilazione dell'E-Portfolio.

Gli interventi hanno incluso: iniziative di orientamento universitario (incontri presso UNIBAS e saloni dello studente); esperienze significative all'interno dei FSL, ex PCTO; partecipazione a progetti su cittadinanza attiva e sostenibilità (es. "Protezione Civile");

Le attività hanno rappresentato un'importante occasione per sostenere la maturazione del processo di scelta, promuovendo l'autoefficacia, la capacità decisionale, l'esplorazione attiva e il protagonismo degli studenti.

Segue la progettazione dettagliata dei moduli che compongono la didattica orientativa sviluppata nel corso dell'anno scolastico.

## MODULO ORIENTAMENTO - CLASSI QUINTE - (30 ORE) - A.S. 2025/2026

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MISSION</b></p>                                                                                                                                                               | <p>La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;</li> <li>□ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.</li> </ul> |
| <p><u>Competenze chiave dicittadinanza</u></p>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✦ Competenza multilinguistica</li> <li>✦ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>✦ Competenza digitale</li> <li>✦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✦ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✦ Competenza imprenditoriale</li> <li>✦ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><u>Competenze per l'orientamento</u></p> <p><u>Framework Europei</u></p> <p>EnterComp<br/>LifeComp<br/>DigiComp<br/>GreenComp<br/>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</p> | <p>Competenze orientative specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.</li> <li>✦ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.</li> <li>✦ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere.</li> <li>✦ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.</li> <li>✦ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.</li> <li>✦ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto</li> </ul>                                                                                                                                            |

## FINALITA/OBIETTIVI

- ✚ Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.
- ✚ Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l'occupabilità", la mobilità degli individui, l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.
- ✚ Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.
- ✚ Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici ✚Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- ✚ Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.
- ✚ Acquisire nozioni imprenditoriali trasversali alle competenze organizzative
- ✚ Sviluppare capacità di problemsolving
- ✚ Sviluppare idee progettuali con relativo business plan

| AMBITO 1 - Orientamento Personale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               | ORIENTAMENTO ALLA SCELTA (10 ore)                                                            |                                                           |                                                                                                               |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Attraverso una progressiva acquisizione di consapevolezza, gli studenti scopriranno quali sono i loro punti di forza e da dove partire per capire CHI vogliono ESSERE. In questo modulo andranno alla scoperta delle loro passioni, delle loro competenze e dei loro punti di forza. Questo cammino attraverserà anche il campo delle intelligenze multiple che li compongono e li farà riflettere sulle aree professionali sulle quali concentrarsi. |                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                           |                                                                                                               |                                                                               |
| AREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE ORIENTATIVE                                                                                                                                        | OBIETTIVI                                                                                    | EVIDENZE                                                  | ATTIVITA'                                                                                                     | SOGGETTI COINVOLTI                                                            |
| Personale<br>(LifeComp)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Auto-regolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti<br>Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide. | -Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, informarsi sulle diverse | Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi | Attività proposte dalla piattaforma "Mi assumo"<br>Lezione partecipata<br>Attività di gruppo<br>Giochi d'aula | Tutti i docenti del consiglio di classe<br><br>Orientatore e tutor scolastici |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                              |                                                           |                                                                                                               |                                                                               |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociale<br>(LifeComp)                                           | Comunicazione:<br>utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti.<br>Collaborazione:<br>Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri | opportunità formative.<br>-Acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste dal percorso di studio di interesse.<br>-Consolidare competenze riflessive e trasversali per una scelta autonoma, responsabile e consapevole nella delicata fase di transizione dalla scuola secondaria di 2° grado all'università o ad altri percorsi formativi. -<br>Conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali nonché i lavori futuri sostenibili al fine di sviluppare un progetto formativo e | Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri<br><br>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse<br><br>Saper interpretare le regole del contesto organizzativo | Casi e storytelling<br>Attività laboratoriali<br>Debate<br>Attività riflessive sul portfolio<br>(Piattaforma unica)<br>Simulazioni<br>eroleplaying<br>Sitografie, App per acquisire le informazioni sulle trasformazioni e tendenze del mondo delle professioni<br>Strumenti self-report e test per l'auto-valutazione<br>Piattaforme per la ricerca e selezione di informazioni sui diversi corsi di laurea (Incontri con esperti per tempistiche Tolc)<br>Visite degli ambienti universitari<br><br>Attività proposte dalla piattaforma "Mi assumo" | Esperti esterni<br>Enti,<br>Associazioni e Aziende del territorio.<br><br>Università |
| Imparare ad imparare<br>(Competenze chiave/Lifecomp)            | Mentalità di crescita<br>Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
| Idee e opportunità<br>(EntreComp)                               | Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
| Incorporare i valori di sostenibilità<br>(GreenComp)            | Dare valore alla sostenibilità                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
| Creazione di contenuti digitali<br>(Competenze chiave/DigiComp) | Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
| Conoscenze e comprensioni critiche<br>(RCFDC)                   | Conoscenza e comprensione critica del sé<br><br>Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |

|  |  |                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | professionale. -Fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

| AMBITO 2 - Orientamento in uscita DIDATTICA ORIENTATIVA: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTA'(10 ore)               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientare con le discipline per introdurre la classe alla realtà in modo consapevole, problematico ed esplorativo. |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| COMPETENZE ORIENTATIVE                                                                                             | COMPETENZE ORIENTATIVE                                                                                                                                       | OBIETTIVI                                                                                                                           | EVIDENZE                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                  | SOGGETTI COINVOLTI                                                                    |
| Personale (LifeComp)                                                                                               | Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.                                                                                     | Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri                                  | Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi                                                                                                                                                     | Aggiornamento della piattaforma UNICA<br><a href="https://unica.istruzione.gov.it/">https://unica.istruzione.gov.it/</a>                                                                                   | Tutti i docenti del consiglio di classe Le attività di orientamento sono svolte:      |
| Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)                                                                  | Mentalità di crescita<br>Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente<br><br>Pensiero critico<br>Capacità di valutare | Possedere saperi e procedure disciplinari<br><br>Possedere abilità di tipo trasversale<br><br>Essere in grado di lavorare in gruppo | Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri<br>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse<br><br>Saper interpretare le regole del contesto organizzativo. | Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc.<br><br>Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future<br><br>Lavoro di gruppo | - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline. |

|                                                                      |                                                                                                                                                               |  |                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni                                                                            |  | Attività laboratoriali                                                   |  |
| Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)                       | Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile                                                               |  | Attività promosse e realizzate in sinergia con gli attori del territorio |  |
| Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp) | Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali                                                                             |  | Attività grafico-espressive                                              |  |
| Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)                           | Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità. |  | Attività motorie                                                         |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                               |  | Verifiche, ricerche individuali                                          |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                               |  | Incontri con esperti e professionisti                                    |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                               |  | Visione di film a tema                                                   |  |

| AMBITO 3 - Orientamento attivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             | FSL (Ex PCTO) (10 ore)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I PCTO esaltano la valenza formativa dell'orientamento in quanto pongono gli studenti nella condizione di sviluppare un atteggiamento di graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione a uno specifico contesto di riferimento e di sperimentarle sul campo attraverso una o più esperienze dirette. Essi, inoltre, intendono valorizzare e potenziare le competenze di gruppo, portando allo sviluppo di spirito di iniziativa e di imprenditorialità. |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| AREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | COMPETENZE ORIENTATIVE                                                                                                      | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EVIDENZE                                                                                                                                                   | ATTIVITA'                                                                                                          | SOGGETTI COINVOLTI                                                                                                          |
| Personale (LifeComp)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.                                                    | Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale                                                                                                                                                                                                             | Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi                                                                                                  | Educazione finanziaria<br>Percorsi formativi presso enti e istituzioni del territorio come Avis Protezione civile. | Funzione strumentale<br>FSL,<br>Tutor,<br>Orientatore<br>Esperti esterni<br>Enti,<br>Associazioni e Aziende del territorio. |
| Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mentalità di crescita<br>Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente                | Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni. | Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri.                                                                                           | Quaderni del Majorana<br>Tirocini e stage per fare l'esperienza diretta di una professione presso aziende, Enti    |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pensiero critico<br>Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse.                                                                                | Diretta esperienza della professione attraverso il <i>learning by doing</i> presso aziende di settore              |                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile                                                            | Saper interpretare le regole del contesto organizzativo                                                            |                                                                                                                             |
| Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali                                           | Consolidare competenze trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.                                                                                                                                                                                   | Partecipazione alle attività proposte dalla piattaforma <a href="https://pcto.wonderwhat.it">https://pcto.wonderwhat.it</a> ed eventuali altre piattaforme |                                                                                                                    |                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC) | Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità. | Superare gli stereotipi di genere o legati al background migratorio nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del corso di studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore. | <p>Informazione sull'offerta formativa universitaria e degli ITS Accademy.</p> <p>Attività Laboratoriali presso università.</p> <p>Ricerche individuali di informazioni su piattaforme dedicate.</p> <p>Incontri con esperti e professionisti.</p> <p>Esplorazione degli ambiti professionali.<br/> <a href="https://www.atlantedelleprofessioni.it/">https://www.atlantedelleprofessioni.it/</a><br/> Analisi delle statistiche relative al mondo del lavoro.</p> |
| Visione di futuri sostenibili (Greencomp)  | Pensiero esplorativo                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## E-Portfolio

In attuazione del D.M. 328/2022, l'E-Portfolio delle competenze orientative è stato introdotto come strumento fondamentale del nuovo sistema di orientamento. Per ciascun alunno e alunna della classe V C è stato avviato il processo di compilazione e aggiornamento dell'E-Portfolio dall'anno scolastico 2023-2024 attraverso la Piattaforma Digitale Unica per l'Orientamento (UNICA), con il supporto delle docenti tutor.

L'E-Portfolio si articola in quattro sezioni principali:

- Percorso di studi – comprende le informazioni di carriera scolastica, acquisite dal sistema informativo del Ministero;
- Sviluppo delle competenze – documenta le competenze acquisite attraverso attività scolastiche ed extrascolastiche, FSL (ex PCTO), certificazioni e progettualità significative;
- Capolavoro dello studente – raccoglie almeno un prodotto significativo per ogni anno scolastico, scelto e commentato in chiave riflessiva e orientativa;
- Autovalutazione – permette agli studenti di riflettere sul proprio percorso, valutando il livello di sviluppo raggiunto in ciascuna delle otto competenze chiave europee.

All'interno dell'E-Portfolio vengono inoltre ricompresi:

- la Certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola;
- il Curriculum dello studente, allegato al diploma di Esame di Maturità del secondo ciclo.

Lo strumento ha assunto una valenza strategica per favorire la riflessione sul sé, supportare scelte consapevoli e valorizzare l'esperienza scolastica anche in ottica di prosecuzione degli studi o inserimento nel mondo del lavoro.

## CLIL

In ottemperanza a quanto previsto dai regolamenti attuativi della riforma del secondo ciclo di istruzione (D.P.R. n. 88/2010 e n. 89/2010), è stato proposto l'insegnamento di specifici contenuti della disciplina Filosofia secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), con la collaborazione della docente di Lingua Inglese. Tale percorso ha consentito agli studenti di acquisire conoscenze, abilità e competenze relative a una Disciplina Non Linguistica (DNL) in lingua straniera, favorendo così lo sviluppo della competenza comunicativa in inglese in contesti specifici e disciplinari.

Di seguito si riporta la scheda di progettazione dell'attività svolta.

**Disciplina non linguistica: Filosofia**, prof.ssa Zito Alessandra

**Lingua Inglese**, prof. Addante Donato

| Titolo del percorso                                                   | Lingua  | Disciplina | Conoscenze acquisite                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Authoritarian regimes, dictatorships and the persecution of the Jews. | Inglese | Filosofia  | Caratteristiche dei regimi autoritari e totalitari, la persecuzione degli Ebrei e i processi ai gerarchi nazisti. |

**Obiettivi trasversali:**

- Sviluppare e consolidare la riflessione, la capacità di analisi, sintesi e valutazione;
- Acquisire consapevolezza dell'importanza della competenza comunicativa in lingua inglese;
- Acquisire maggior fiducia nelle proprie capacità linguistiche in contesti specifici; - Rafforzare l'autovalutazione e il proprio orientamento.

**Obiettivi linguistici:**

- Acquisire un lessico specialistico;
- Saper illustrare in lingua inglese contenuti di carattere storico-filosofico;

**Obiettivi disciplinari:**

- Approfondire la conoscenza di un periodo storico che illustra la nascita dei sistemi totalitari in diverse nazioni.

**Contenuti:**

- What is totalitarianism?
- Totalitarian regimes
- Watching the movie "Hannah Arendt" about the banality of evil( grasping the content and information about what happened after WWII to Nazis in the world).Il numero delle ore svolte è stato ((sei.

**Materiali e strumenti utilizzati:**

- Lavagna interattiva multimediale per la visione di brevi video.

**Metodologia didattica:**

- Lezione dialogata.

**Modalità di verifica:**

- Verifica orale in itinere.

**Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL, ex PCTO)**

Nell'arco del triennio gli studenti hanno sviluppato percorsi per la Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) e hanno acquisito le seguenti competenze:

- Comunicazione: utilizzo dei linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e di studio;
- Conoscenza e organizzazione delle fasi di esecuzione del compito richiesto;
- Assunzione di un comportamento funzionale allo svolgimento del compito assegnato;
- Rispetto delle regole e dell'ambiente aziendale/Rispetto degli orari di lavoro;
- Capacità di collaborazione e confronto con gli altri;
- Possesso di spirito di iniziativa e disponibilità ad assumere incarichi.

## PERCORSO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (EX PCTO)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze della FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

| PERCORSO                                                        | ALUNNI COINVOLTI | ENTE - PERIODO E DURATA                                                     | ATTIVITA'                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</b> | Tutta la classe  | 8 ore svolte su piattaforma MIUR Alternanza Scuola-Lavoro<br>A.S. 2022/23   | Lezioni teoriche e pratiche sulla sicurezza nei luoghi di lavoro                              |
| <b>Progetto Digitalizzazione Biblioteca d'Istituto</b>          | 8 alunni         | Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania<br>A.S. 2023/24              | Attività volte al potenziamento delle competenze digitali                                     |
| <b>Stage a Malta</b>                                            | 4 alunni         | Malta forenglish international School of English - Sliema<br>A.S. 2023/2024 | Stage finalizzato al potenziamento delle competenze in lingua inglese.                        |
| <b>Corso di "Primo Soccorso"</b>                                | Tutta la classe  | Croce Rossa Italiana Sez. Valle del Trono<br>A.S. 2024/2025                 | Corso teorico-pratico sulle tecniche di base per il primo soccorso.                           |
| <b>Olimpiadi di Primo Soccorso</b>                              | 3 alunni         | CRI sez. di Potenza<br>A.S.2024/2025                                        | Competizione regionale tra scuole con la finalità di diffondere il valore del primo soccorso. |
| <b>"Educazione Finanziaria e Imprenditoriale"</b>               | 12 alunni        | Piattaforma Start up your life<br>A.S.2023/2024                             | Lezioni e attività volte a favorire la cultura dell'innovazione e dell'imprenditorialità.     |
| <b>Il Festival della filosofia – Stage in Grecia</b>            | 8 alunni         | Agenzia viaggi European Festival of Ancient Greece<br>A.S. 2024/25          | Percorso di potenziamento della lingua inglese e di conoscenza del mondo antico.              |
| <b>Tirocinio</b>                                                |                  |                                                                             | Percorso finalizzato                                                                          |

|                                                                                                   |           |                                                                                  |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>online scuola economia circolare</b> “A di                                                     | 1 alunna  | Piattaforma Scuolanet<br>A.S. 2024/25                                            | al potenziamento della consapevolezza dell’importanza di uno sviluppo sostenibile. |
| <b>Tirocini nel settore amministrativo (realità, enti e associazioni presenti sul territorio)</b> | 2 alunni  | Farmacia – Studi tecnici                                                         | Attività a carattere sociale, culturale, amministrativo e di volontariato.         |
| <b>Salone dello Studente di Bari.</b><br><br><b>Open Day- Unibas “Future Fest”</b>                | 14 alunni | Università degli Studi di Bari<br>Università di Basilicata<br><br>A.S. 2025/2026 | Attività di orientamento universitario.                                            |

### Attività extracurricolari ed integrative

Nel corso triennio, in aggiunta alle attività già menzionate nei PCTO, sono state effettuate numerose attività extracurricolari e integrative, tra cui:

- Partecipazione all’incontro con il professor Messinese, ordinario di Metafisica presso la Pontificia Università Lateranense di Roma;
- Incontro sull’ansia con il Dott. Michele Ronzano;
- Visione di spettacoli teatrali in lingua inglese a Bari: *The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde, 1984*;
- Partecipazione ai Saloni dello Studente a Bari;
- Incontri con Croce Rossa;
- Viaggi di Istruzione: Malta, Grecia, Vienna;
- Partecipazione al laboratorio didattico *I colori della Chimica* a cura del PLS Chimica Unibas;
- Conseguimento certificazioni di Inglese e Latino;
- Partecipazione a corso POC su “Orientarsi tra Università, Lavoro e Imprenditorialità: strumenti per il futuro”
  - Giochi della chimica;
  - Olimpiadi di matematica;
  - Olimpiadi della fisica;
  - Olimpiadi di filosofia;
  - Olimpiadi di Italiano;
  - Certificazione di Latino
  - Certificazioni linguistiche Cambridge;
  - Attività laboratoriali (lingua straniera, teatro, cinema, arte, musica, scrittura e lettura creativa, chimica, fisica, multimediali) e progetti della scuola;
  - Simulazione intervento di emergenza a seguito di evento sismico con interventi delle figure istituzionali e operative preposte alle emergenze (RSPP, Sindaco, Croce Rossa, Protezione Civile);
- Partecipazione corsi (PNRR):
  - Inglese (B1, B2);
  - Autocad

- Nuove tecnologie
- Primo soccorso
- Stampa 3D

### **Attività di recupero e potenziamento**

Il recupero, il sostegno e l'approfondimento sono stati articolati in attività che hanno previsto un insegnamento personalizzato attraverso esercitazioni orali e scritte mirate alle specifiche necessità della disciplina e alle carenze relative.

È stato effettuato un periodo di riepilogo all'inizio di Settembre sui principali argomenti svolti nell'anno precedente.

Nel mese di febbraio la prima settimana è stata dedicata alle attività di recupero e consolidamento delle abilità utili per affrontare le prove Invalsi. Per gli studenti che, alla fine del quadrimestre, avevano fatto registrare delle carenze in alcune discipline, il recupero è stato effettuato *in itinere*.

Le attività di recupero programmate hanno tenuto conto dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Le suddette attività sono state realizzate anche attraverso l'utilizzo dei fondi stanziati nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

### **Metodi, mezzi e strumenti didattici**

Per quanto riguarda le metodologie didattiche usate nelle varie discipline, sono state seguite le indicazioni concordate nelle singole riunioni dipartimentali. All'inizio dell'anno scolastico, in quasi tutte le discipline, è stato effettuato un percorso di allineamento delle conoscenze sui contenuti essenziali del quarto anno. Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina.

- Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a fare dimostrazioni e i vari argomenti sono spesso stati contestualizzati nell'ambito dell'Educazione civica;
- Durante l'attività in classe e a casa, sono stati proposti problemi ed esercizi finalizzati all'approfondimento e al rinforzo dell'apprendimento;
- Il metodo di insegnamento ha cercato di portare gli alunni all'acquisizione di proprietà, regole, procedimenti, leggi, attraverso l'analisi, la costruzione di modelli, per arrivare alla strutturazione e alla sistemazione organica delle conoscenze acquisite. Per le STEM si è fatto ricorso anche ad attività laboratoriali;
- I concetti portanti sono stati più volte ripresi con ampliamenti ed approfondimenti, finalizzati a riconoscerne la centralità.

Come strumenti di lavoro sono stati usati prevalentemente i libri di testo, integrati e arricchiti da testi di lettura, testi di consultazione, appunti, dizionari, riviste, schede integrative in fotocopia, materiali audio e video, materiali e applicativi didattici online, materiale inerente le prove Invalsi e piattaforme di apprendimento.

I contenuti sono stati affrontati mediante lezioni dialogate e partecipate, esercitazioni sia individuali che di gruppo, lavori di ricerca, momenti di riflessione personale. Sono state adottate, altresì, metodologie innovative come il Cooperative Learning, il Problem Solving, il Design thinking (fondato sulla valorizzazione della creatività degli studenti), il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) e il Peer to peer.

Si è fatto uso dell'approccio laboratoriale, del Learning by doing e dell'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), metodologia che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche, e di quanto risulta utile per la preparazione culturale e l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. Tra le attività

laboratoriali, il nuovo laboratorio linguistico ha permesso di svolgere attività di potenziamento delle quattro abilità ed ha fornito un utile supporto per il Listening nelle prove Invalsi.

## **Valutazione**

La valutazione disciplinare rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feedback) in cui acquista primaria importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, cioè, programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze.

La valutazione accompagna la programmazione didattica nell'arco di tutto il suo sviluppo. Essa, infatti, è presente nella fase iniziale come valutazione diagnostica, nella fase intermedia come valutazione formativa, nella fase finale come valutazione sommativa.

La valutazione risponde, oltre che ai criteri di validità, di affidabilità, di oggettività, anche ai criteri di:

- trasparenza (i criteri devono essere chiari ed espliciti, tanto per gli insegnanti quanto per gli studenti);
- omogeneità (i criteri devono essere concordati fra tutti gli insegnanti della stessa materia per classi parallele, in sede di dipartimenti, programmati all'inizio di ogni anno scolastico).

## **Modalità di accertamento degli apprendimenti scolastici**

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari è stato effettuato mediante:

- prove non strutturate;
- prove strutturate oggettive;
- prove semi-strutturate;
- simulazione delle prove di Esame;
- esercitazioni pratiche;
- compiti autentici e compiti di realtà;
- attività pratiche e laboratoriali;
- valutazione esterna obbligatoria a cura del servizio nazionale (INVALSI, requisito di ammissione all'Esame di Maturità).

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il "Protocollo di valutazione" (seduta del 16/12/2025, delibera n.42, verbale n.6), il cui testo è consultabile sul sito istituzionale della scuola, nella sezione PTOF.

Sono state programmate simulazioni per classi parallele della prova scritta di Italiano(19maggio) , della prova scritta di Matematica (29 maggio).

## **Strumenti della valutazione**

Tutti i docenti, per ogni disciplina e per ogni tipo di verifica (scritta, orale, pratica), hanno adottato griglie di valutazione concordate in seno ai Dipartimenti.

Tutte le verifiche sono state strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

- **Conoscenze:** l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento;
- **Abilità:** l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti);
- **Competenze:** la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

## **Frequenza delle lezioni ai fini della validità dell'anno scolastico**

Riferimenti normativi:

- Regolamento 122/2009;
- D. l. n. 59/2004;
- CM n. 20 del 04/03/2011.

Le disposizioni contenute nel Regolamento 122/2009 per la valutazione degli alunni indicano la condizione che è necessario rispettare ai fini della validità dell'anno scolastico. Esse pongono chiaramente l'accento sulla assiduità della presenza degli studenti alle lezioni, così da consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

L'art. 14, comma 7 del suddetto Regolamento prevede esplicitamente, come base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza, il monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

## **Criteri di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. Trattandosi di un insegnamento trasversale, la valutazione fa riferimento principalmente al processo globale di apprendimento tenendo come costante riferimento le competenze in chiave di cittadinanza europee e le competenze trasversali per l'Educazione civica. Obiettivo dell'insegnamento dell'Educazione civica è quello di sviluppare temi legati alla convivenza civile, modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone le conoscenze ma soprattutto le competenze

nella consapevolezza che solo un cittadino “competente” può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. La valutazione del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata sulla base della griglia deliberata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente documento.

### **Criteri di attribuzione del voto di comportamento**

La valutazione del comportamento degli studenti, durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, e durante la partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede (viaggi di istruzione, uscite didattiche, stage, FSL exPCTO), concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La valutazione espressa in sede di scrutinio finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione o di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto di comportamento, considera i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, oltre che il rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito i seguenti parametri per l'attribuzione del voto di condotta:

- impegno;
- interesse e partecipazione;
- frequenza;
- senso di responsabilità e collaborazione.

In base alla legge 150/2024, nel caso di valutazione del comportamento inferiore a 6/10, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione all'Esame di Maturità conclusivo del percorso di studi. Come deliberato dal Collegio dei Docenti del 16/12/2025 (Delibera n. 42 verbale n.6), la valutazione insufficiente del comportamento avviene a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, violazione previste dal Regolamento d'Istituto, atti di violenza di bullismo o cyber bullismo. Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede dei consigli di classe sia ordinari sia straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

Nel caso in cui il candidato sia ammesso all'Esame di Maturità con il voto di comportamento pari a 6/10, il Consiglio di Classe gli assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio di esame (legge n. 150/2024, art.1, c.1, lett.c).

La valutazione del comportamento è stata effettuata sulla base della griglia di valutazione allegata al presente documento.

### **Criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale**

Il Collegio dei Docenti dell'istituto Omnicomprensivo, in data 23/09/2025, con delibera n. 30, verbale n.4, confermato dal Collegio dei Docenti in data 16.12.2025 con Delibera n. 42, verbale n.6, ai sensi di quanto disposto dal D.P.R. 323/98, D.M. 49/2000, D.M. 42/2007, D.L.G.S. 62/2017, relativamente ai Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e relativi indicatori, ha stabilito che:

- Il Consiglio assegna il credito in base alla media dei voti come da Tabella di valutazione allegata al D. Lgs. 62/2017, art. 15, comma 2.

- Il punteggio minimo del credito, nelle rispettive fasce di merito, viene assegnato con media fino a 6,49 - 7,49 - 8,49 - 9,00.
- Il punteggio massimo del credito, nelle rispettive fasce di merito, viene assegnato con media pari o superiore a 6,50 – 7,50 - 8,50 – 9,01, in correlazione alla L. 150/24.

Per l'assegnazione del punteggio massimo del credito si tiene altresì conto dei seguenti indicatori:

- assiduità nella frequenza (0,20 punti). Il Regolamento di Istituto contempla numero e tipologia di assenze;
- impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi di formazione scuola lavoro (0,30 punti);
- possesso di certificazioni o di documentazione attestante attività extrascolastiche valutabili come credito formativo (0,50 punti).

Le attività da valutare, come indicatori, con superamento della fase di istituto:

- Giochi della chimica;
- Olimpiadi di matematica
- Olimpiadi della fisica;
- Olimpiadi di filosofia;
- Olimpiadi di Italiano
- Quaderni del Majorana;
- Giochi sportivi studenteschi;
- Certificazione di Latino
- Certificazioni linguistiche;
- Attività laboratoriali (lingua straniera, teatro, cinema, arte, musica, scrittura e lettura creativa, chimica, fisica, multimediali) e progetti della scuola.

**Inoltre, in base a quanto stabilito dalla Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, sono stati introdotti ulteriori criteri vincolanti per l'attribuzione del punteggio all'interno di ciascuna fascia di credito:**

- il punteggio massimo della fascia può essere attribuito solo se il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi;
- agli studenti con voto di comportamento pari o inferiore a otto decimi sarà invece assegnato il punteggio minimo della fascia, indipendentemente dalla media dei voti conseguita.

La già citata Tabella A allegata al D.Lgs. 62/2017 definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguita nello scrutinio finale e la relativa fascia di attribuzione del credito scolastico, prevedendo per ciascuna fascia due punteggi possibili (minimo e massimo), attribuibili in base ai criteri sopra esposti.

**TABELLA A (allegata al Decreto Legislativo n. 62/2017)**

|                           |
|---------------------------|
| <b>CREDITO SCOLASTICO</b> |
|---------------------------|

| Media dei voti  | Fasce di credito<br>III<br>anno | Fasce di credito<br>IV<br>anno | Fasce di credito<br>V anno |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| $M < 6$         | /                               | /                              | 7-8                        |
| $M = 6$         | 7-8                             | 8-9                            | 9-10                       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                             | 9-10                           | 10-11                      |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                            | 10-11                          | 11-12                      |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                           | 11-12                          | 13-14                      |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                           | 12-13                          | 14-15                      |

### **Focus sull'Esame di Maturità (O.M. n. 54 del 26 Marzo 2026)**

L'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026 è costituito da una prova scritta d'Italiano, da una seconda prova scritta di Matematica e da un colloquio orale. La sessione d'Esame avrà inizio il 18 giugno 2026 alle ore 8,30 con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale e consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. Il 19 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta di Matematica predisposta anch'essa su base nazionale, avente come oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio ed intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo/culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Come di consueto, la settimana successiva agli scritti segnerà l'inizio della prova orale. Dal 2025 il MIM ha introdotto delle novità, tra queste rientra la discussione, durante il colloquio orale di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale per gli studenti che ricevono una valutazione del comportamento pari a sei decimi. Il MIM ha firmato l'ordinanza n. 54 del 26 Marzo 2026 che stabilisce le modalità di svolgimento dell'esame di Maturità, con la pubblicazione della griglia di valutazione dell'orale.

Il colloquio consiste nella valutazione delle competenze dello studente nelle materie d'esame. Dal 2026 non ci sarà più l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (testo, documento o progetto), bensì il colloquio si concentrerà sulla discussione di quattro materie caratterizzanti dei diversi istituti scelti dal MIM con decreto n. 13 del 29 gennaio 2026. Sulla scorta della neonata normativa, il Consiglio di classe ha individuato i due Commissari Interni nelle persone delle professoresse Oriana GAMBARDELLA e Lea RIVIELLO docenti nelle rispettive discipline di Lingua e Letteratura Italiana e Scienze Naturali. Le discipline esterne individuate con Nota M.I.M. n. 90455/2026 sono Matematica e Storia.

|               | DISCIPLINA       | DOCENTE                               |
|---------------|------------------|---------------------------------------|
| PROVE SCRITTE | ITALIANO         | INTERNO – PROF.SSA ORIANA GAMBARDELLA |
|               | MATEMATICA       | ESTERNO                               |
| PROVA ORALE   | ITALIANO         | ORIANA GAMBARDELLA                    |
|               | SCIENZE NATURALI | RIVIELLO LEA                          |
|               | MATEMATICA       | ESTERNO                               |
|               | STORIA           | ESTERNO                               |

La Commissione partirà dal curriculum dello studente, utilizzandolo come punto di partenza per avviare la conversazione ed ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP), per poi passare alla discussione delle discipline selezionate, l'obiettivo è quello di testare le capacità di ragionamento e di collegamento dei concetti. Non si tratta quindi di una semplice verifica delle nozioni; i collegamenti non scompaiono del tutto, ma cambiano funzione. Non sono più obbligatori ma diventano un elemento facoltativo che lo studente può scegliere di proporre per arricchire la discussione dinanzi alla commissione della maturità 2026.

Il candidato deve poi presentare – mediante breve relazione o elaborato multimediale – le esperienze svolte nell'ambito della Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), successivamente si passerà alle domande di Educazione Civica.

In generale il colloquio dura 50/60 minuti nel suo complesso.

La valutazione è uguale a quella delle altre prove e si esprime in ventesimi. La commissione/classe dispone di 20 punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione (ALLEGATO A DELL'O.M.n. 13 del 29 gennaio 2026).

La Commissione può attribuire sino a tre punti bonus per chi raggiunga il punteggio minimo di novanta. E' possibile attribuire la lode qualora ricorrano le condizioni previste dalla normativa.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20, commi 12 e 13 del D. Lgs. 62/2017 e dall'art. 25 O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

### Libri di testo

| DISCIPLINA                                  | TESTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lingua e letteratura italiana</b>        | Bruscagli Riccardo - Tellini Gino, Il palazzo di atlante, dall'italia unita al primo novecento (volume 3A) e dal secondo novecento ai giorni nostri (volume 3B) e Leopardi Editore: D'anna                                                                                                                                                                                    |
| <b>Lingua e cultura latina</b>              | Bettini Maurizio, Mercurius, Letteratura e lingua latina - Libro Misto Con Hub Libro Young Vol. 3 - Hub Young + Hub Kit - Editore: Sansoni per la scuola                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Lingua e cultura straniera (Inglese)</b> | Spicci M., Amazing minds new generation compact- from the origins to the new millennium –Editore: PearsonLongman                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Storia</b>                               | Maifreda– Germano, La storia contesa vol.3-Editore: Feltrinelli                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Filosofia</b>                            | Maurizio Ferraris, Il pensiero in movimento - Da Schopenhauer ai dibattiti contemporanei, Vol. 3A + 3 B -Editore: Pearson                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Matematica</b>                           | Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica.blu2.0, con Tutor, Vol. 5 – Terza Edizione- Editore: Zanichelli                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Fisica</b>                               | Amaldi Ugo, Nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu, induzione e onde elettromagnetiche, relatività e quanti, Vol. 3 – Terza Edizione- Editore: Zanichelli                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Scienze Naturali</b>                     | -Sadava David, La nuova biologia blu –Il corpo umano Plus (LDM), Editore: Zanichelli<br>-Sadava David, Il carbonio, gli enzimi, il dna 2ed. organica, biochim. biotecn. (ldm), chimica organica, biochimica, biotecnologie, Seconda Edizione-Editore: Zanichelli<br>-Crippa Massimo, Fiorani Marco, Sistema terra, Volume per il 5 anno, Linea Blu- Editore: Mondadori Scuola |
| <b>Disegno e storia dell'arte</b>           | -Formisani, Oltre il disegno v.2, Prospettiva, teorie delle ombre, architettura-disegno a mano libera e digitale 3D-Editore: Loescher<br>-Giorgio Cricco, Francesco Paolo di Teodoro, Itinerario nell'arte dall'età dei lumi ai giorni nostri, Vol. 3 (Storia dell'Arte) Editore: Zanichelli                                                                                  |
| <b>Scienze motorie e sportive</b>           | P. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli, Il corpo e i suoi linguaggi - Editore: D'Anna                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE                                                   | DISCIPLINA                                               | FIRMA |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| <b>Gambardella Oriana</b>                                    | Lingua e letteratura italiana                            |       |
| <b>Gambardella Oriana</b>                                    | Lingua e cultura latina                                  |       |
| <b>Addante Donato</b>                                        | Lingua e cultura straniera (Inglese)                     |       |
| <b>Zito Alessandra</b>                                       | Storia                                                   |       |
| <b>Zito Alessandra</b>                                       | Filosofia                                                |       |
| <b>Dragone Vita (Sostituita dalla Prof.ssa Papa Vanessa)</b> | Sostegno                                                 |       |
| <b>Esposito Benedetto</b>                                    | Matematica                                               |       |
| <b>Esposito Benedetto</b>                                    | Fisica                                                   |       |
| <b>Riviello Lea</b>                                          | Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della terra |       |
| <b>Pianoforte Vincenzo</b>                                   | Disegno e storia dell'arte                               |       |
| <b>Orlando Caterina</b>                                      | Scienze motorie e sportive                               |       |
| <b>Cillis Michele</b>                                        | Religione Cattolica                                      |       |
| <b>Chisena Anna</b>                                          | Educazione civica                                        |       |

### Allegati

- Programmazione del Consiglio di Classe.
- Relazioni finali delle singole discipline.
- Programmi disciplinari svolti.
- Programma di Educazione Civica.
- Griglia di valutazione di Educazione civica.
- Griglia di valutazione del comportamento.

- Griglie di valutazione delle prove scritte di Italiano.
- Griglia di valutazione della prova scritta di Matematica.
- Griglia di valutazione del colloquio.
- Certificazione delle competenze acquisite nei percorsi di FSL (ex PCTO).

Genzano di Lucania (Pz), 11 maggio 2026

IL COORDINATORE

Prof. Donato Addante

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Vincenza BRUSCELLA