

We prepare for Cambridge English Qualifications MAJORANA Certificazioni di lingue straniere delf dfp ECDL ICDL AICA		Istituto Omnicomprensivo GENZANO di LUCANIA Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado Liceo Scientifico e delle Scienze Umane Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ) - Tel.: 0971774136 C.F. 96081310763 - C. M. PZIS029003 - Email: pziso29003@istruzione.it pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it Codice univoco: UFRHEP	 
--	---	---	--

ESAME DI MATURITÀ

CLASSE V B

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Artt. 10 e ss O.M. n. 54 del 26 marzo 2026 (ai sensi dell'art.17, c.2, D.Lgs 62/2017)



Data di approvazione: Consiglio di Classe dell'11 maggio 2026

PROT. N. 4758 del 12 maggio 2026

COORDINATRICE: Prof.ssa RIBBA Ida

DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa BRUSCELLA Vincenza

SOMMARIO

Descrizione dell'Istituto.....	3
Le caratteristiche dell'indirizzo. Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei [PECUP]	3
Liceo Scientifico	4
Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico	6
La storia della classe.....	6
Composizione del Consiglio di Classe	7
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio	8
Organizzazione della didattica, contenuti disciplinari e pluridisciplinari	9
Competenze comuni e trasversali raggiunte	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di educazione civica (UdA)	10
Orientamento e modulo della didattica orientativa	18
E-Portfolio	21
CLIL	21
Formazione Scuola-Lavoro (FSL) ex PCTO	23
Attività extracurricolari ed integrative	24
Attività di recupero e potenziamento	25
Metodi, mezzi e strumenti didattici	25
Valutazione.....	26
Modalità di accertamento degli apprendimenti scolastici	26
Strumenti della valutazione	27
Frequenza delle lezioni ai fini della validità dell'anno scolastico.....	27
Criteri di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica	27
Criteri di attribuzione del voto di comportamento	28
Criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale	29
Focus sull'Esame di Maturità.....	30
Libri di testo	31
Il consiglio di classe	33
Allegati	33

Il Consiglio di Classe della V B LICEO SCIENTIFICO di Genzano di Lucania, nella seduta del giorno 11.05.2025, sulla base delle linee generali determinate dal Collegio dei Docenti e fissate nel Piano dell'Offerta Formativa e nella Programmazione didattico-educativa, relativa all'anno scolastico 2025/2026, ha deliberato di approvare il documento del Consiglio di Classe. Il documento esplicita i contenuti del percorso formativo e i criteri di valutazione adottati.

Descrizione dell'Istituto

L'Istituto Omnicomprensivo Genzano di Lucania è stato istituito a partire dall'a.s. 2024/2025 in seguito al processo di dimensionamento scolastico regionale. Esso nasce dall'accorpamento di due realtà scolastiche preesistenti: l'I.I.S.S. "E. Majorana" e l'Istituto Comprensivo "Papa Roncalli", entrambi con sede nel medesimo Comune.

La scuola secondaria di II grado comprende i seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico e delle Scienze Umane, sito in Via G. Pennella n. 1;
- Istituto Professionale per i Servizi in Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, ubicato in Via delle Colonie n. 49.

Grazie alla sua posizione strategica, situata nel cuore del territorio, accoglie studenti provenienti da diversi Comuni del comprensorio, Acerenza, Banzi, Forenza, Genzano di Lucania, Oppido Lucano, Palazzo San Gervasio, Spinazzola e Tolve.

L'offerta formativa si distingue per la solidità delle basi culturali, scientifiche e professionali, pienamente coerenti con le Indicazioni Nazionali per i Licei, le Linee Guida per gli Istituti Professionali e quelle degli Istituti Tecnici. Il percorso educativo si fonda su una didattica che integra applicazione, approfondimento e interiorizzazione dei linguaggi disciplinari e settoriali, favorendo l'acquisizione di conoscenze e metodologie trasversali e specifiche, strettamente connesse ai principali ambiti di sviluppo del territorio: scientifico, tecnologico, economico e agricolo.

L'obiettivo prioritario dell'Istituto è quello di fornire agli studenti un patrimonio di competenze, saperi e tecniche che permettano loro di affrontare con consapevolezza le sfide del mondo del lavoro e, al contempo, garantire le condizioni per proseguire con successo gli studi universitari o l'istruzione/formazione professionale superiore. Nell'anno scolastico 2025-26 Eduscopio (Fondazione Agnelli), analizzando la qualità didattica degli Istituti Superiori di Secondo Grado regionali, ha attribuito all'I.O di Genzano di Lucania il terzo posto nella classifica delle migliori scuole per gli esiti universitari dei diplomati. In particolare l'IPSASR ed il Liceo Scientifico si sono contraddistinti per i risultati a distanza ottenuti dopo la conclusione del percorso di studi relativamente sia alla preparazione universitaria sia all'ingresso nel mondo del lavoro.

L'unitarietà e l'identità dell'istituto sono state pensate come progetto da costruire nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio; pertanto principio e fine del progetto educativo è sviluppare una cittadinanza attiva attraverso la conoscenza per la valorizzazione del proprio territorio.

Le caratteristiche dell'indirizzo. Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei [PECUP]

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2, DPR 89 del 15/03/2010).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Liceo Scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1, DPR 89 del 15/03/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico

Discipline del piano di studi	I BIENNIO		II BIENNIO		CLASSE 5
	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	28	28	30	30	30

* Con Informatica al primo biennio.

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

La storia della classe

La classe V B del Liceo Scientifico è composta da 16 alunni, 8 femmine e 8 maschi, provenienti da Genzano di Lucania (9), Oppido Lucano (6), Banzi (1). Non sono presenti studenti in condizioni di disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o altri Bisogni Educativi Speciali (BES).

La classe è così composta a partire dal secondo anno del liceo a seguito di una ridistribuzione degli alunni delle due classi prime che sono state poi divise in tre sezioni distinte per garantire un maggior equilibrio numerico favorevole alla didattica e all'apprendimento. Dal secondo anno in poi non ci sono state mutazioni nella sua composizione. Tutti risultano iscritti alla classe quinta per la prima volta. Nel corso del triennio gli studenti si sono mostrati generalmente corretti e rispettosi delle regole della scuola. Il clima relazionale all'interno della classe si è rivelato sempre positivo, sicuramente favorito da un tangibile spirito collaborativo e da una forte coesione percepibile nel gruppo classe. Il rapporto con i docenti si è rivelato abbastanza

proficuo e corretto nonostante il Consiglio di Classe, nel corso del tempo, si sia attivato più volte per promuovere un maggiore senso di responsabilità e incentivare un impegno più costante e produttivo. Un ristretto gruppo di studenti ha dimostrato ottime capacità di rielaborazione, motivazione e continuità nello studio. Un secondo gruppo di studenti ha mostrato impegno regolare raggiungendo buoni risultati in termini di conoscenze, abilità e competenze. Un altro gruppo invece è stato spesso invitato dai docenti ad un impegno maggiore, ad una maggiore partecipazione durante le lezioni e ad un' adeguata organizzazione nello studio domestico, non finalizzata solo alla preparazione delle verifiche.

Nel corso del quinquennio non sono mancati gli studenti che hanno partecipato alle Olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica e Filosofia, nonché ai Giochi della Chimica. Alcuni hanno conseguito certificazioni di Latino e di Lingua Inglese di livello B1 e B2.

Gli obiettivi disciplinari programmati sono stati raggiunti da tutti gli studenti, sebbene in misura diversa, in relazione al livello di partenza e alle abilità individuali. Da ciò dunque è possibile comunque individuare tre fasce di livello:

- **Livello avanzato:** un gruppo di studenti con ottime capacità di rielaborazione, forte motivazione, preparazione di base solida e metodo di studio efficace. In questi casi, l'applicazione è stata costante e consapevole portando ad ottimi risultati.
- **Livello intermedio:** la maggior parte degli studenti della classe che, pur avendo sviluppato abilità e competenze adeguate al raggiungimento degli obiettivi delle diverse discipline, si sono dimostrati meno autonomi e disinvolti rispetto al primo gruppo nell'esposizione e nella rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- **Livello medio-basso:** alcuni studenti con qualche lacuna nella preparazione di base e uno studio talvolta disorganizzato e non efficace. Questo ha comportato in alcune discipline il raggiungimento della sufficienza con un certo grado di difficoltà.

I rapporti scuola-famiglia sono stati garantiti attraverso i consueti canali di comunicazione: ore di ricevimento antimeridiane e incontri scuola-famiglia calendarizzati. In presenza di situazioni specifiche, il Coordinatore ha provveduto a inviare comunicazioni tramite il registro elettronico ARGO e, ove necessario, a convocare le famiglie degli studenti interessati. Per la maggior parte delle discipline i contenuti svolti risultano in linea con la programmazione didattica predisposta a inizio anno.

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	SIESTO Mariolina
Lingua e cultura latina	SIESTO Mariolina
Lingua e cultura straniera (Inglese)	ADDANTE Donato
Storia	RIBBA Ida
Filosofia	RIBBA Ida
Matematica	MONACO Clementina

Fisica	MONACO	Clementina
Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della terra	BASILIO	Dario
Disegno e storia dell'arte	MUOTRI	Carla
Scienze motorie e sportive	ORLANDO	Caterina
Religione Cattolica	CILLIS	Michele
Educazione Civica	LOIZZO	Filippo

Variazione del Consiglio di Classe nel triennio

La continuità didattica rappresenta un elemento di fondamentale importanza nella progettazione di un percorso formativo efficace, sia per i docenti, che possono strutturare interventi educativi e didattici coerenti nel tempo, sia per gli studenti, che hanno la possibilità di sviluppare un rapporto progressivo di fiducia e sintonia con i propri insegnanti. Essa consente, infatti, di consolidare le metodologie, calibrare gli obiettivi in base all'evoluzione del gruppo classe e monitorare in maniera costante i processi di apprendimento.

Per questi motivi, la continuità è considerata un criterio prioritario nell'assegnazione delle cattedre alle classi, soprattutto nel triennio, fase decisiva del percorso liceale.

Nel caso della classe V B si è potuta garantire una certa stabilità del corpo docente soprattutto negli ultimi due anni del triennio. Come evidenziato nella tabella riepilogativa riportata di seguito, la composizione del Consiglio di Classe ha subito delle variazioni, circoscritte ad alcune discipline, in modo particolare nel passaggio dal terzo al quarto anno. Tali variazioni sono state fatte nell'interesse della classe e hanno favorito la coerenza nella progettazione didattica e la costruzione di un dialogo educativo solido e produttivo, soprattutto grazie all'affidamento di materie molto affini, che beneficiano di un lavoro parallelo, come la fisica e la matematica e l'italiano e il latino, che sono state affidate ad un unico docente. Tale scelta ha avuto ricadute positive sull'andamento complessivo della classe.

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Lingua e letteratura italiana	SIESTO Mariolina	SIESTO Mariolina	SIESTO Mariolina
Lingua e cultura latina	COSTA Martina	SIESTO Mariolina	SIESTO Mariolina
Lingua e cultura straniera	ADDANTE Donato	ADDANTE Donato	ADDANTE Donato
Storia	RIBBA Ida	RIBBA Ida	RIBBA Ida
Filosofia	RIBBA Ida	RIBBA Ida	RIBBA Ida
Matematica	GUERRIERO Caterina	MONACO Clementina	MONACO Clementina
Fisica	ESPOSITO Benedetto	MONACO Clementina	MONACO Clementina

Scienze naturali, biologia, chimica, scienze della terra	BASILIO Dario	BASILIO Dario	BASILIO Dario
Disegno e storia dell'arte	MUOTRI Carla	MUOTRI Carla	MUOTRI Carla
Scienze motorie e sportive	ORLANDO Caterina	ORLANDO Caterina	ORLANDO Caterina
Religione Cattolica	CARDILLO Rocco Antonio	CARDILLO Rocco Antonio	CILLIS Michele
Educazione civica	BIBBO Lucia	BIBBO Lucia	LOIZZO Filippo

Organizzazione della didattica, contenuti disciplinari e pluridisciplinari

Nel rispetto delle indicazioni nazionali, la scelta dei contenuti disciplinari è stata dettata sia dall'adeguatezza degli obiettivi d'apprendimento alle effettive capacità degli studenti sia dall'esigenza di favorire raccordi interdisciplinari. I contenuti e gli obiettivi raggiunti in ciascuna disciplina del piano di studi dell'ultimo anno sono specificati nei rispettivi programmi e relazioni redatti dai singoli docenti e allegati al presente documento.

Le due unità di apprendimento di Educazione civica hanno favorito l'approccio pluridisciplinare, abituando gli alunni ad effettuare collegamenti e riflessioni, nonché a sviluppare il senso critico. Per abituare gli studenti al colloquio d'esame, il Consiglio, inoltre, ha individuato dei temi, sui quali innestare collegamenti nelle varie discipline.

Competenze comuni e trasversali raggiunte

Nell'ultima Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, considerato che "le competenze richieste oggi sono cambiate: più posti di lavoro sono automatizzati, le tecnologie svolgono un ruolo maggiore in tutti gli ambiti del lavoro e della vita quotidiana e le competenze imprenditoriali, sociali e civiche diventano più importanti per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti", sono state riarmonizzate le competenze chiave, competenze di tipo trasversale, per la cittadinanza europea.

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione. Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali. In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di educazione civica (UdA)

La legge 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha avviato dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica sia nel primo sia nel secondo ciclo d’istruzione. L’Educazione civica, declinata in modo trasversale nelle discipline scolastiche, ha la finalità di contribuire a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, adottate con DM 183 del 7 settembre 2024, prevedono una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni: l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è obbligatorio, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario curricolare previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di Classe o dell’organico dell’autonomia.

Nel Liceo Scientifico le 33 ore destinate all’insegnamento dell’Educazione civica sono state svolte, nell’ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da tutti i docenti del Consiglio di Classe o singolarmente o in compresenza con gli insegnanti che svolgono anche funzione di referenti dell’Educazione civica, e che sono docenti dell’area giuridico-economica. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione del Consiglio di Classe e della definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, hanno proposto attività didattiche che hanno sviluppato, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali dell’Educazione civica, avvalendosi di unità di apprendimento trasversali condivise (UdA). Oltre la regolare programmazione delle singole discipline, nell’ambito dell’insegnamento dell’Educazione civica, il Consiglio di Classe ha realizzato due UDA finalizzate al conseguimento di competenze trasversali per un totale di almeno 53 ore annuali.

Le Unità di Apprendimento realizzate hanno riguardato i seguenti temi:

UDA n. 1: PROTEZIONE CIVILE: CRISI, EMERGENZA E RESILIENZA;

UDA n. 2: CONFLITTI NEL MONDO; ORGANI COSTITUZIONALI

Le due UDA, a carattere trasversale, hanno inteso introdurre una cultura di base per la promozione dell’educazione alla cittadinanza attiva, che aiuti i giovani alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri dei cittadini, dei rischi presenti nella scuola e a casa, e della capacità di assumere comportamenti adeguati nelle diverse situazioni per tutelare non solo sé stessi, ma anche gli altri e l’ambiente circostante. In riferimento a tali obiettivi, l’Istituto ha aderito, attraverso un accordo di rete, al progetto “Cultura è... protezione civile”. Di seguito si riporta la progettazione completa di entrambe le Uda.

UDA “Cultura è.... Protezione civile”
A.S. 2025/2026
“CRISI, EMERGENZA E RESILIENZA”

I QUADRIMESTRE

Competenze di Educazione Civica	<u>COSTITUZIONE</u> Competenza n. 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà. Competenza n. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n. 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. <u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</u> Competenza n. 5. Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. Competenza n. 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente. Competenza n. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> Competenza n. 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Competenza n. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi generali	• Sviluppare una cultura di Protezione Civile volta alla sicurezza individuale e collettiva. • Acquisire conoscenze e abilità utilizzabili per lo sviluppo di competenze relative al potenziamento della sicurezza propria e della comunità. • Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza. • Riconoscere e mettere in atto pratiche operative adeguate alle singole situazioni di emergenza. • Accrescere l’autostima e sviluppare l'autocontrollo al fine di aumentare la resilienza. • Riconoscere situazioni di panico per gestire correttamente la paura • Valorizzare il ruolo attivo di ogni cittadino, in un contesto di prevenzione, protezione e gestione delle emergenze.
Competenze disciplinari Competenza alfabetica funzionale	Conoscenze ITALIANO • Leopardi, “La ginestra o il fiore del deserto”, vv. 1- 51; 111- 144; 231- 268;

• Individuare temi, messaggi e struttura di un testo • Saper progettare e produrre un testo argomentativo • Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione. • Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni, utilizzando il lessico appropriato al contesto	289- 309: eruzione dei vulcani • Ungaretti, “<i>Il porto sepolto</i>”: movimenti bradisismici
Competenza multilinguistica • Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese • Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto • Individuare ed analizzare le strutture morfosintattiche e il lessico del testo • Cogliere le modalità espressive del genere letterario di riferimento • Leggere, tradurre ed interpretare autonomamente un testo • Riflettere sul valore culturale della civiltà latina, cogliendone la perenne attualità, attraverso l’analisi testuale • Approdare ad una sintesi critica	INGLESE • Crisis,emergency and resilience.Civic education: a difficult time in which a solution is quickly needed to British environmental issues such as flood and weather changes. LATINO • Giovenale, “<i>Roma è un inferno</i>” (Saturnae 3, 190- 274): caos e pericolo nelle strade per incendi e crolli. • Plinio il Giovane, “<i>La morte di Plinio il Vecchio</i>” (Epistulae VI, 16): eruzione del Vesuvio nel 79 d.C.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi. • Collegare nuove informazioni ad altre già possedute. • Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti o quadri di sintesi. • Utilizzare strategie di memorizzazione. • Lavorare con gli altri,	TUTTE LE DISCIPLINE • Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: schedari, bibliografia, motori di ricerca, testimonianze... • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: scalette, mappe concettuali, sintesi. • Strategie di studio e di memorizzazione. • Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.

ascoltando e valutando le varie soluzioni proposte. • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.	
Competenza scientifica Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la realtà basandosi sulla veridicità dei fatti	FISICA Analisi delle principali emergenze, la loro gestione e le procedure attivate per fronteggiarle. La gestione dell'emergenza rientra da sempre tra le funzioni principali del Dipartimento della Protezione Civile. È infatti compito del Dipartimento coordinare gli interventi e le misure necessarie a fronteggiare calamità naturali o eventi che, per intensità ed estensione, devono essere affrontati con mezzi e poteri straordinari. Solo una mobilitazione tempestiva, integrata e coordinata di tutte le risorse nazionali può infatti assicurare la tutela della vita, dei beni, degli insediamenti e dell'ambiente. SCIENZE NATURALI Crisi climatica ed inquinamento atmosferico: gas serra e chimismo del buco dell'Ozono
Competenza digitale • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Utilizzare i principali motori di ricerca e i software di rielaborazione e presentazione di contenuti digitali	MATEMATICA • Utilizzo corretto del computer per la ricerca di informazioni in rete (ricerca dati statistici) e per l'elaborazione di dati e testi • Lettura e analisi di grafici
Competenza in materia di cittadinanza • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale	DIRITTO • Attività, funzioni ed organizzazione della protezione civile. • Artt. 9 e 41 Cost. Agenda 2030. • Il meccanismo europeo di protezione civile.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica. • Contestualizzare	FILOSOFIA E STORIA Riflessioni sulla realtà come caotica e imprevedibile: saper gestire le emergenze STORIA DELL'ARTE 1)Terremoto del Belice (1968) Distruzione totale di Gibellina Decisione politica: non ricostruire dove era, ma altrove

storicamente gli approcci teorici. • Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità. • Riconoscere il patrimonio come risorsa per la memoria e l'identità anche in situazioni di crisi. • Riconoscere i valori dello sport all'interno dalla famiglia.	2) Il Cretto di Burri (1984–89, completato 2015) Land art 3) Gibellina Nuova Progetto urbano post-sisma Interventi di artisti e architetti: Ludovico Quaroni, Pietro Consagra, Franco Purini, Mimmo Paladino Urbanistica come strumento di rinascita RELIGIONE Papa Francesco, Enciclica Laudato Si (2015) Caritas Ambrosiana, “Corsie di emergenza - fare pratica per affiancarsi con cura” SCIENZE MOTORIE Elementi di primo soccorso
Utenti destinatari	Studenti di tutte le classi
Tempi	5 giornate (30 ore) di attività laboratoriali, realizzazione del prodotto finito, precedute da 10 ore di consegna materiale e relativa presentazione.
Metodologia e strumenti	• Uso di sussidi multimediali, per la ricerca guidata da parte dei discenti delle informazioni inerenti agli obiettivi specifici; • lezioni frontali con il coinvolgimento di esperti del sistema della Protezione Civile, esperti esterni e docenti esperti interni, Associazioni di volontariato; • letture di brani o testi che trattano l'argomento; • analisi delle aree di rischio del proprio territorio; • ricerca su siti web e studio di eventi storici rilevanti. • raccolta storica di dati inerenti eventi vissuti in ambito familiare; • lavori di gruppo finalizzati ad evidenziare buone pratiche di comportamento in caso di emergenza (realizzazione di cartelloni, presentazioni, video, calendario); • visione di filmati relativi a situazioni di crisi ed emergenze; • visita guidate ad un centro operativo (VVF – ARPAB – PROTEZIONE CIVILE - 118).
Valutazione	La valutazione sarà effettuata, in base alla griglia di Educazione Civica attraverso l'osservazione degli atteggiamenti dello studente, considerando l'interesse e la partecipazione all'attività svolta in classe.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)
II QUADRIMESTRE
“I conflitti nel mondo e gli Organi Costituzionali”
A.S. 2025/2026
CLASSE VB LS

UNITÀ DI APPRENDIMENTO A.S. 2025/2026	
Denominazione	I conflitti nel mondo e gli Organi Costituzionali
Competenze di cittadinanza	<u>NUCLEO CONCETTUALE: La Costituzione</u> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani (1).

	• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali (2). • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone (3). <u>NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale.</u> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole (10).
Competenze specifiche	Conoscenze
Competenza alfabetica funzionale • Individuare temi, messaggi e struttura di un testo. • Saper progettare e produrre un testo argomentativo. • Saper prendere appunti in funzione dei diversi tipi di comunicazione. • Saper esporre in modo chiaro logico e coerente le proprie argomentazioni, utilizzando il lessico appropriato al contesto.	ITALIANO • Baudelaire, “<i>Spleen</i>” (Les fleurs du mal): l’angoscia come motore dei mali e della violenza • Ungaretti “<i>Veglia</i>”, “<i>San Martino del Carso</i>”, <i>Soldati</i>”, “<i>Non gridate più</i>”: l’orrore delle guerre mondiali
Competenza multilinguistica. • Comprendere e produrre messaggi in lingua inglese e francese. • Saper interagire in maniera significativa in lingua straniera, utilizzando termini specifici relativi alla tematica in oggetto • Individuare ed analizzare le strutture morfosintattiche e il lessico del testo • Cogliere le modalità espressive del genere letterario di riferimento • Leggere, tradurre ed interpretare autonomamente un testo • Riflettere sul valore culturale della civiltà latina, cogliendone la perenne attualità, attraverso l’analisi testuale • Approdare ad una sintesi critica	INGLESE • The conflicts in the world. Causes, consequences and the role of international organizations Focus on the war in Ukraine. LATINO • Lucano, “<i>I protagonisti: Cesare e Pompeo</i>” (Bellum civile I, 109-157) • Giovenale, “<i>Pregiudizi razzisti</i>” (Saturnae 3, 60- 153) • Tacito, “<i>I discorsi di Calgaco</i>” (Agricola 30- 32)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi	TUTTE LE DISCIPLINE • Metodologie e strumenti di ricerca dell’informazione: schedari, bibliografia, motori di ricerca, testimonianze... • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: scalette, mappe concettuali, sintesi

• Collegare nuove informazioni ad altre già possedute • Correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti o quadri di sintesi • Utilizzare strategie di memorizzazione • Lavorare con gli altri, ascoltando e valutando le varie soluzioni proposte • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive	• Strategie di studio e di memorizzazione • Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse
Competenza digitale/scientifica • Utilizzare i principali motori di ricerca e i software di rielaborazione e presentazione di contenuti digitali. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Esercitare il metodo scientifico mediante le esperienze laboratoriali a scuola per acquisirne le procedure operative e imparare ad interpretare la realtà basandosi sulla veridicità dei fatti.	MATEMATICA e FISICA Ettore Majorana, e i ragazzi di via Panisperna: lo scienziato che diede un contributo essenziale alla nascita della fisica nucleare. Il lavoro dei ragazzi di via Panisperna, incentrato sulla comprensione della struttura e del funzionamento del nucleo dell'atomo e del fenomeno della radioattività influì in maniera diretta sul corso della storia contemporanea, aprendo la strada allo sviluppo dell'energia nucleare e condizionando l'esito della Seconda guerra mondiale, poiché i risultati ottenuti dai giovanissimi ricercatori si sarebbero rivelati fondamentali per la costruzione della bomba atomica. SCIENZE NATURALI • Il lato oscuro della scienza (o dell'uomo?): le armi chimiche, nucleari e l'utilizzo nelle varie guerre
Competenza e obiettivi in materia di cittadinanza. • Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul	DIRITTO • Il diritto internazionale (Artt. 10 e 11 Cost.). • Le violazioni del diritto internazionale umanitario: i crimini contro l'umanità, i crimini di guerra, i crimini di aggressione ed il genocidio. • La Corte Penale Internazionale. • Le organizzazioni internazionali: l'ONU, la NATO, il G/7-G/8-G/20. • Tappe nella costruzione dell'Unione Europea. • Gli organi dell'U.E. • Gli atti normativi dell'U.E

reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dal Diritto dell'Unione Europea, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Agire da cittadini responsabili e partecipare alla vita sociale.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica. • Contestualizzare storicamente gli approcci teorici. • Comprendere lo sviluppo storico di un problema, individuando gli elementi di continuità e discontinuità. • Comprendere l'utilizzo dell'arte come linguaggio politico e testimonianza dei conflitti. • Riconoscere i valori dello sport all'interno dalla famiglia.	FILOSOFIA Hannah Arendt: la guerra come sconfitta del diritto STORIA La tragedia della Seconda Guerra Mondiale e la nascita dell'ONU STORIA DELL'ARTE Arte e denuncia sociale Analisi di opere che raccontano l'orrore della guerra e ne denunciano le conseguenze. Pablo Picasso – Guernica (1937) Otto Dix – La guerra (1929–32) Francisco Goya – I disastri della guerra (1810–20) Memoria e riconciliazione: arte pubblica e memoriali Studio di monumenti e memoriali del XX–XXI secolo per comprendere come l'arte mantenga viva la memoria dei conflitti, in una prospettiva civile. Peter Eisenman – Memoriale per gli ebrei assassinati d'Europa Maya Lin – Vietnam Veterans Memorial (Washington, 1982) Memoriale della Pace – Hiroshima RELIGIONE Il monito del Papa. No alla guerra. Giovanni XXIII, Pacem in terris (1963) SCIENZE MOTORIE I Giochi Olimpici
Utenti destinatari	Studenti classi V Liceo Scientifico e V Liceo Scienze Umane.
Tempi	13 ore distribuite preferibilmente nel II Quadrimestre.
Metodologia	1. Lezione partecipata 2. Attività di ricerca ed analisi 3. Lavori di gruppo 4. Dibattiti
Strumenti	Costituzione, Libri di testo, PC, strumenti digitali, materiale cartaceo e multimediale, Piattaforma Teams.
Valutazione	La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione degli atteggiamenti dello studente, considerando l'interesse e la partecipazione all'attività svolta in classe.

Orientamento e modulo della didattica orientativa

Con l'emanazione delle Linee Guida per l'Orientamento (adottate con il D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) il MIM ha dato attuazione alla riforma del sistema di Orientamento previsto dal PNRR a partire dall'anno scolastico 2023-2024. Le nuove Linee Guida per l'Orientamento per l'orientamento delineano un impianto strutturato e personalizzato di azioni, finalizzate alla valorizzazione dei talenti, al contrasto alla dispersione scolastica e alla promozione di scelte consapevoli in vista del proseguimento degli studi e dell'inserimento nel mondo del lavoro. Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, la classe V B ha partecipato a un percorso di orientamento formativo trasversale della durata complessiva di 30 ore, articolato in tre ambiti fondamentali:

- Orientamento personale: finalizzato alla conoscenza di sé, alla consapevolezza delle proprie attitudini, competenze, interessi e motivazioni, anche attraverso strumenti di autovalutazione e attività riflessive;
- Orientamento in uscita: volto a fornire agli studenti strumenti e occasioni per analizzare i percorsi post-diploma, universitari e professionali, con il supporto di esperti e attività laboratoriali;
- Orientamento attivo FSL (ex PCTO): declinato attraverso esperienze concrete di contatto con il mondo del lavoro, dell'impresa e della ricerca, con attenzione alla dimensione progettuale, etica e sostenibile delle professioni.

Tali attività sono state integrate nella programmazione didattica delle discipline curriculari, valorizzando l'approccio orientativo trasversale. Gli studenti sono stati accompagnati nel processo di riflessione e progettazione del proprio futuro grazie al supporto della docente tutor dell'orientamento, prof.ssa Caterina Guerriero, che ha svolto anche un ruolo di facilitatrice nell'utilizzo della Piattaforma Digitale Unica per l'Orientamento (UNICA) e nella compilazione dell'E-Portfolio.

Gli interventi hanno incluso: iniziative di orientamento universitario (incontri presso UNIBAS e saloni dello studente); esperienze significative all'interno dei percorsi FSL; partecipazione a progetti su cittadinanza attiva e sostenibilità (es. "Protezione Civile").

Le attività hanno rappresentato un'importante occasione per sostenere la maturazione del processo di scelta, promuovendo l'autoefficacia, la capacità decisionale, l'esplorazione attiva e il protagonismo degli studenti.

Segue la progettazione dettagliata dei moduli che compongono la didattica orientativa sviluppata nel corso dell'anno scolastico.

MODULO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE (30 ORE) A.S. 2025/2026

MISSION	La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni: ✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; ✓ sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.
Competenze chiave di cittadinanza	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Competenze per l'orientamento Framework Europei EnterComp LifeComp DigiComp GreenComp Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Competenze orientative specifiche - Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. - Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. - Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. - Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. - Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. - Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
FINALITA' / OBIETTIVI ✚ Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento. ✚ Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole "l'occupabilità", la mobilità degli individui, l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. ✚ Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali. ✚ Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici ✚ Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole. ✚ Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi. ✚ Acquisire nozioni imprenditoriali trasversali alle competenze organizzative ✚ Sviluppare capacità di problem solving ✚ Sviluppare idee progettuali con relativo business plan	

AMBITO 1 - Orientamento Personale		ORIENTAMENTO ALLA SCELTA (10 ore)			
Attraverso una progressiva acquisizione di consapevolezza, gli studenti scopriranno quali sono i loro punti di forza e da dove partire per capire CHI vogliono ESSERE. In questo modulo andranno alla scoperta delle loro passioni, delle loro competenze e dei loro punti di forza. Questo cammino attraverserà anche il campo delle intelligenze multiple che li compongono e li farà riflettere sulle aree professionali sulle quali concentrarsi.					
AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Auto-regolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	-Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore, informarsi sulle diverse opportunità formative. -Acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste dal percorso di studio di interesse. -Consolidare competenze riflessive e trasversali per una scelta autonoma, responsabile e consapevole nella delicata fase di transizione dalla scuola secondaria di 2° grado all'università o ad altri percorsi formativi.	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Attività proposte dalla piattaforma "Mi assumo" Lezione partecipata Attività di gruppo Giochi d'aula Casi e storytelling Attività laboratoriali Debate Attività riflessive sul portfolio (Piattaforma unica) Simulazioni e role playing Sitografie, App per acquisire le informazioni sulle trasformazioni e tendenze del mondo delle professioni Strumenti self-report e test per l'auto-valutazione Piattaforme per la ricerca e selezione di informazioni sui diversi corsi di laurea (Incontri con esperti per tempistiche Tolc) Visite degli ambienti universitari Attività proposte dalla piattaforma "Mi assumo"	Tutti i docenti del consiglio di classe Orientatore e tutor scolastici Esperti esterni Enti, Associazioni e Aziende del territorio. Università
Sociale (LifeComp)	Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti. Collaborazione: Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri				
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente				
Idee e opportunità (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile				
Incorporare i valori di sostenibilità (GreenComp)	Dare valore alla sostenibilità				
Creazione di contenuti digitali (Competenze chiave/DigiComp)	Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali				
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del sé Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.				

AMBITO 2 - Orientamento in uscita DIDATTICA ORIENTATIVA: DALLA RAPPRESENTAZIONE ALLA REALTÀ (10 ore)					
Orientare con le discipline per introdurre la classe alla realtà in modo consapevole, problematico ed esplorativo.					
COMPETENZE ORIENTATIVE	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita in relazione a obiettivi futuri	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Aggiornamento della piattaforma UNICA https://unica.istruzione.gov.it/	Tutti i docenti del consiglio di classe Le attività di orientamento sono svolte: - all'interno delle ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline.
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Possedere saperi e procedure disciplinari Possedere abilità di tipo trasversale Essere in grado di lavorare in gruppo	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo.	Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc. Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future Lavoro di gruppo Attività laboratoriali Attività promosse e realizzate in sinergia con gli attori del territorio Attività grafico-espressive Attività motorie Verifiche, ricerche individuali Incontri con esperti e professionisti Visione di film a tema	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile				
Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali				
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, media, economia, ambiente, sostenibilità.				

AMBITO 3 - Orientamento attivo FSL (Ex PCTO) (10 ore)					
I PCTO esaltano la valenza formativa dell'orientamento in quanto pongono gli studenti nella condizione di sviluppare un atteggiamento di graduale consapevolezza delle proprie attitudini, in relazione a uno specifico contesto di riferimento e di sperimentarle sul campo attraverso una o più esperienze dirette. Essi, inoltre, intendono valorizzare e potenziare le competenze di gruppo, portando allo sviluppo di spirito di iniziativa e di imprenditorialità.					
AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	Flessibilità: capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Educazione finanziaria Percorsi formativi presso enti e istituzioni del territorio come Avis Protezione civile.	Funzione strumentale FSL, Tutor, Orientatore Esperti esterni Enti, Associazioni e Aziende del territorio.
Imparare ad imparare (Competenze chiave/Lifecomp)	Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni.	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri. Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse.	Quaderni del Majorana Tirocini e stage per fare l'esperienza diretta di una professione presso aziende, Enti Diretta esperienza della professione attraverso il <i>learning by doing</i> presso aziende di settore	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Consolidare competenze trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	<i>Job shadow</i> , vale a dire l'accompagnamento e l'osservazione di una giornata lavorativa di un professionista Partecipazione alle attività proposte dalla piattaforma https://pcto.wonderwhat.it ed eventuali altre piattaforme	
Alfabetizzazione su informazioni e dati (Competenze chiave/DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Superare gli stereotipi di genere o legati al background migratorio nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del corso di studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore.		Informazione sull'offerta formativa universitaria e degli ITS Academy. Attività Laboratoriali presso università. Ricerche individuali di informazioni su piattaforme dedicate.	
Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, media, economia, ambiente, sostenibilità.			Incontri con esperti e professionisti. Esplorazione degli ambiti professionali. https://www.atlantedelleprofessioni.it/ Analisi delle statistiche relative al mondo del lavoro.	
Visione di futuri sostenibili (Greencomp)	Pensiero esplorativo				

E-Portfolio

In attuazione del D.M. 328/2022, l'E-Portfolio delle competenze orientative è stato introdotto come strumento fondamentale del nuovo sistema di Orientamento. Per ciascun alunno e alunna della classe V B è stato avviato il processo di compilazione e aggiornamento dell'E-Portfolio dall'a.s. 2023/2024 attraverso la Piattaforma Digitale Unica per l'Orientamento (UNICA), con il supporto della docente tutor.

L'E-Portfolio si articola in quattro sezioni principali:

- Percorso di studi – comprende le informazioni di carriera scolastica, acquisite dal sistema informativo del Ministero;
- Sviluppo delle competenze – documenta le competenze acquisite attraverso attività scolastiche ed extrascolastiche, PCTO, certificazioni e progettualità significative;
- Capolavoro dello studente – raccoglie almeno un prodotto significativo per ogni anno scolastico, scelto e commentato in chiave riflessiva e orientativa;
- Autovalutazione – permette agli studenti di riflettere sul proprio percorso, valutando il livello di sviluppo raggiunto in ciascuna delle otto competenze chiave europee.

All'interno dell'E-Portfolio vengono inoltre ricompresi:

- la Certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola;
- il Curriculum dello studente, allegato al diploma di Esame di Maturità.

Lo strumento ha assunto una valenza strategica per favorire la riflessione sul sé, supportare scelte consapevoli e valorizzare l'esperienza scolastica anche in ottica di prosecuzione degli studi o inserimento nel mondo del lavoro.

CLIL

In ottemperanza a quanto previsto dai regolamenti attuativi della riforma del secondo ciclo di istruzione (D.P.R. n. 88/2010 e n. 89/2010), è stato proposto l'insegnamento di specifici contenuti della disciplina Filosofia secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), con la collaborazione della docente di Lingua Inglese. Tale percorso ha consentito agli studenti di acquisire conoscenze, abilità e competenze relative a una Disciplina Non Linguistica (DNL) in lingua straniera, favorendo così lo sviluppo della competenza comunicativa in inglese in contesti specifici e disciplinari.

Di seguito si riporta la scheda di progettazione dell'attività svolta per un totale di 6 ore.

Disciplina non linguistica: Filosofia, prof.ssa Ribba Ida

Lingua Inglese, prof. Addante Donato

TITOLO DEL PERCORSO	ORE	LINGUA	DISCIPLINA	CONOSCENZE ACQUISITE
TOTALITARIANISM: the contribution given by	2	Inglese	Filosofia	✓ Caratteristiche dei regimi autoritari

Orwell.				✓ Il contenuto e il significato dell'opera "1984" ✓ Come si sviluppano e si mantengono i regimi
What did Hannah Arendt really mean by the <i>Banality of evil</i>	2	Inglese	Filosofia	✓ Contenuto dell'opera " <i>La banalità del male</i> " ✓ L'analisi filosofica della Arendt sui regimi totalitari ✓ Il processo ad Eichmann a Gerusalemme ✓ L'importanza del pensiero critico
Watching the movie "Nuremberg" in English	2	Inglese	Filosofia	✓ Comprensione dei contenuti storici-filosofici tramite il linguaggio cinematografico in lingua originale

Obiettivi trasversali:

- Sviluppare e consolidare la riflessione, la capacità di analisi, sintesi e valutazione;
- Acquisire consapevolezza dell'importanza della competenza comunicativa in lingua inglese;
- Acquisire maggior fiducia nelle proprie capacità linguistiche in contesti specifici;
- Rafforzare l'autovalutazione e il proprio orientamento.

Obiettivi linguistici:

- Acquisire un lessico specialistico;
- Saper illustrare in lingua inglese contenuti di carattere storico/filosofico.

Obiettivi disciplinari:

- Approfondire la conoscenza di un periodo storico che illustra la nascita dei sistemi totalitari in diverse nazioni e comprenderne le cause a livello filosofico.
- Conoscere gli autori che ne hanno fatto uno studio critico.

Materiali e strumenti utilizzati:

- Fotocopie;
- Lavagna interattiva multimediale.

Metodologia didattica:

- Lezione dialogata.

Modalità di verifica:

- Verifica orale in itinere.

Formazione Scuola-Lavoro (FSL) ex PCTO

Nell'arco del triennio gli studenti hanno sviluppato percorsi per la Formazione scuola Lavoro (ex PCTO) e hanno acquisito le seguenti competenze:

- ✓ Comunicazione: utilizzo dei linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e di studio;
- ✓ Conoscenza e organizzazione delle fasi di esecuzione del compito richiesto
- ✓ Assunzione di un comportamento funzionale allo svolgimento del compito assegnato.
- ✓ Rispetto delle regole e dell'ambiente aziendale /rispetto degli orari di lavoro
- ✓ Capacità di collaborazione e confronto gli altri
- ✓ Possesso di spirito di iniziativa e disponibilità ad assumere incarichi

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze della FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (Ex PCTO):

PERCORSO	ALUNNI COINVOLTI	ENTE - PERIODO E DURATA	ATTIVITA'
Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	Tutta la classe	8 ore svolte su piattaforma MIUR Alternanza Scuola-Lavoro A.S. 2022/23	Lezioni teoriche e pratiche sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
Stage a Malta	11 alunni	Maltaforenglish / International School of English - Sliema A.S. 2022/2023	Stage finalizzato al potenziamento delle competenze della lingua inglese
Corso di “Primo Soccorso”	11 alunni	Croce Rossa Italiana Sez. Valle del Trono A.S. 2022/2023	Corso teorico-pratico sulle tecniche di base per il primo soccorso.
Tirocinio online “ Hacking Science”	11 alunni	Piattaforma Scuolanet A.S. 2023/24	Lezioni teoriche e interattive sulla figura di Margherita Hack.
I Quaderni del Majorana	2 alunni	Istituto Omnicomprensivo di Genzano di Lucania A.S. 2023/24	Percorso di scrittura sul giornale d'istituto volto alla promozione della comunicazione scritta.
Tirocini nel settore amministrativo (realità, enti e associazioni presenti sul territorio)	5 alunni	AVIS di Genzano di Lucania A.S. 2023/2024	Attività a carattere sociale, culturale, amministrativo e di volontariato.
Stage in Grecia	16 alunni	Agenzia viaggi A.S. 2024/2025	Percorso di potenziamento della lingua inglese e della conoscenza della cultura

			classica
Salone dello Studente di Matera e Bari. Open Day- Unibas “Future Fest”	17 alunni	Università degli Studi di Matera e Bari Università di Basilicata A.S. 2025/2026	Attività di orientamento universitario.

Attività Extracurricolari ed integrative

Nel corso del triennio sono state effettuate numerose attività extracurricolari ed integrative, tra cui:

- ✓ Incontri con gli scrittori:
Mariolina Venezia, autrice del libro *Ecchecavolo*;
Michele Battaglini, autore del romanzo *La scomparsa della luna*;
- ✓ Partecipazione al progetto Screen Book: dalle Pagine allo Schermo, ideato e coordinato dalla Lucana Film Commission dedicato al grande cinema tratto da opere letterarie;
- ✓ Partecipazione ai “Quaderni del Majorana”;
- ✓ Partecipazione all’incontro con il professor Messinese, ordinario di Metafisica presso la Pontificia Università Lateranense di Roma;
- ✓ Incontro sull’ansia con il Dott. Michele Ronzano;
- ✓ Visione di spettacoli teatrali in lingua inglese a Bari: *The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde*, 1984;
- ✓ Partecipazione ai Saloni dello Studente a Bari;
- ✓ Incontri con la Croce Rossa;
- ✓ Viaggi di Istruzione: Malta, Grecia, Vienna;
- ✓ Partecipazione al laboratorio didattico I colori della Chimica a cura del PLS Chimica Unibas;
- ✓ Conseguimento certificazioni di Inglese e Latino;
- ✓ Partecipazione a corso POC su “Orientarsi tra Università, Lavoro e Imprenditorialità: strumenti per il futuro”
- ✓ Giochi della chimica;
- ✓ Olimpiadi di matematica;
- ✓ Olimpiadi della fisica;
- ✓ Olimpiadi di filosofia;
- ✓ Olimpiadi di Italiano;
- ✓ Certificazione di Latino
- ✓ Certificazioni linguistiche;
- ✓ Attività laboratoriali (lingua straniera, teatro, cinema, arte, musica, scrittura e lettura creativa, chimica, fisica, multimediali) e progetti della scuola;
- ✓ Partecipazione corsi (PNRR):
Inglese (B1 e B2);
Autocad
Nuove tecnologie
Primo soccorso
Stampa 3D
- ✓ Simulazione intervento di emergenza a seguito di evento sismico con l'intervento delle figure istituzionali ed operative preposte alle emergenze (RSPP, Sindaco, della Croce Rossa, della Protezione Civile).

Attività di recupero e potenziamento

Il recupero, il sostegno e l'approfondimento sono stati articolati in attività che hanno previsto un insegnamento personalizzato attraverso esercitazioni orali e scritte mirate alle specifiche necessità della disciplina e alle carenze relative.

È stato effettuato un periodo di riepilogo dei principali argomenti svolti nell'anno precedente nei primi giorni di apertura dell'anno scolastico. Nel mese di febbraio la prima settimana è stata dedicata alle attività di recupero e consolidamento. Per gli studenti che, alla fine del quadrimestre, avevano fatto registrare delle carenze in alcune discipline, il recupero è proseguito in itinere. Le attività di recupero programmate hanno tenuto conto dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Le suddette attività sono state realizzate anche attraverso l'utilizzo dei fondi stanziati nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Metodi, mezzi e strumenti didattici

Per quanto riguarda le metodologie didattiche usate nelle varie discipline, sono state seguite le indicazioni concordate nelle singole riunioni dipartimentali. All'inizio dell'anno scolastico, in quasi tutte le discipline, è stato effettuato un percorso di allineamento delle conoscenze sui contenuti essenziali del quarto anno. Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina.

- Gli alunni sono stati sollecitati a proporre ipotesi, a fornire argomentazioni, a tentare dimostrazioni e i vari argomenti sono spesso stati contestualizzati nell'ambito dell'Educazione civica;
- Durante l'attività in classe e a casa, sono stati proposti problemi ed esercizi finalizzati all'approfondimento e al rinforzo dell'apprendimento;
- Il metodo di insegnamento ha tentato di portare gli alunni alla conquista di proprietà, regole, procedimenti, leggi, attraverso l'analisi, la costruzione di modelli, per arrivare alla strutturazione e alla sistemazione organica delle conoscenze acquisite. Per le STEM si è fatto ricorso anche ad attività laboratoriali;
- I concetti portanti sono stati più volte ripresi con ampliamenti ed approfondimenti, finalizzati a riconoscerne la centralità;
- In caso di carenze sono stati avviati percorsi individualizzati, attività di recupero, sostegno e integrazione.

Come strumenti di lavoro sono stati usati prevalentemente i libri di testo, integrati e arricchiti da testi di lettura, testi di consultazione, dizionari, riviste, schede integrative in fotocopia, materiali audio e video, materiali e applicativi didattici online, piattaforme di apprendimento online, LIM, smartphone, PC / tablet.

I contenuti sono stati affrontati mediante lezioni dialogate e partecipate, esercitazioni sia individuali che di gruppo, lavori di ricerca, momenti di riflessione personale. Sono state adottate, altresì, metodologie innovative come il Cooperative Learning, il Problem Solving, il Design thinking (fondato sulla valorizzazione della creatività degli studenti), il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche), il Peer to peer Learning, la Flipped Classroom.

Si è fatto uso dell'approccio laboratoriale, del Learning by doing e dell'apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL), metodologia che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche, e di quanto risulta utile per

la preparazione culturale e l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. Tra le attività laboratoriali, il nuovo laboratorio linguistico ha permesso di svolgere attività di potenziamento.

Valutazione

La valutazione disciplinare rappresenta il momento in cui l'insegnante si interroga sui risultati conseguiti rispetto agli obiettivi che si era posto e cerca di esaminare le reazioni degli alunni considerando non solo la quantità delle cose imparate, ma anche i mutamenti indotti, i comportamenti elaborati, le ragioni delle eventuali carenze, gli interventi correttivi da adottare. In questo senso la valutazione è un'operazione di controllo (feedback) in cui acquista primaria importanza anche la riflessione che l'insegnante compie sul suo operato, sugli eventuali errori compiuti e sulla produttività di alcune scelte didattiche (autovalutazione).

La valutazione si realizza attraverso: osservazioni sistematiche, cioè, programmate e periodiche, in cui l'insegnante rileva consapevolmente comportamenti e apprendimenti specifici e prove oggettive per verificare competenze, abilità, conoscenze.

La valutazione accompagna la programmazione didattica nell'arco di tutto il suo sviluppo. Essa, infatti, è presente nella fase iniziale come valutazione diagnostica, nella fase intermedia come valutazione formativa, nella fase finale come valutazione sommativa.

La valutazione risponde, oltre che ai criteri di validità, di affidabilità, di oggettività, anche ai criteri di:

- trasparenza (i criteri devono essere chiari ed espliciti, tanto per gli insegnanti quanto per gli studenti);
- omogeneità (i criteri devono essere concordati fra tutti gli insegnanti della stessa materia per classi parallele, in sede di dipartimenti, programmati all'inizio di ogni anno scolastico).

Modalità di accertamento degli apprendimenti scolastici

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari è stato effettuato mediante:

- prove non strutturate;
- prove strutturate oggettive;
- prove semi-strutturate;
- simulazione delle prove di Esame;
- esercitazioni pratiche;
- compiti autentici e compiti di realtà;
- attività pratiche e laboratoriali;
- valutazione esterna obbligatoria a cura del servizio nazionale (INVALSI, requisito di ammissione all'Esame di Maturità).

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il "Protocollo di valutazione" (seduta del 16.12.2025, delibera n. 42 verbale n.6), il cui testo è consultabile sul sito istituzionale della scuola, nella sezione PTOF.

Sono state programmate simulazioni per classi parallele della prova scritta di Italiano il giorno 19 maggio, della prova scritta di Matematica entro la fine del mese di maggio.

Strumenti della valutazione

Tutti i docenti, per ogni disciplina e per ogni tipo di verifica (scritta, orale, pratica), hanno adottato griglie di valutazione concordate in seno ai Dipartimenti.

Tutte le verifiche sono state strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre elaborato dei criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

- **Conoscenze:** l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.
- **Abilità:** l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Competenze:** la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

Frequenza delle lezioni ai fini della validità dell'anno scolastico

Riferimenti normativi:

- Regolamento 122/2009;
- D. l. n. 59/2004;
- CM n. 20 del 04/03/2011.

Le disposizioni contenute nel Regolamento 122/2009 per la valutazione degli alunni indicano la condizione che è necessario rispettare ai fini della validità dell'anno scolastico. Esse pongono chiaramente l'accento sulla assiduità della presenza degli studenti alle lezioni, così da consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

L'art. 14, comma 7 del suddetto Regolamento prevede esplicitamente, come base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza, il monte ore annuale delle lezioni, che consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di ciascun alunno. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute come da Protocollo di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti del 16/12/2015 (Delibera n.42 verbale n.6) comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Criteri di valutazione per l'insegnamento di Educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. Trattandosi di un insegnamento trasversale, la valutazione fa riferimento principalmente al processo globale di apprendimento tenendo come costante riferimento le competenze in chiave di cittadinanza europee e le competenze trasversali per l'Educazione civica. Obiettivo dell'insegnamento dell'Educazione civica è quello di sviluppare temi legati alla convivenza

civile, modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendo-ne le conoscenze ma soprattutto le competenze nella consapevolezza che solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. La valutazione del raggiungimento degli obiettivi è stata effettuata sulla base della griglia deliberata dal Collegio dei Docenti e allegata al presente documento.

Criteri di attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti, durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, e durante la partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dall'istituzione scolastica anche fuori della propria sede (viaggi di istruzione, uscite didattiche, stage, PCTO), concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La valutazione espressa in sede di scrutinio finale scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione o di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico.

Il Consiglio di Classe, tenuto conto della valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto di comportamento, considera i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, oltre che il rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito i seguenti parametri per l'attribuzione del voto di condotta:

- ✓ impegno
- ✓ interesse e partecipazione
- ✓ frequenza
- ✓ senso di responsabilità e collaborazione

In base alla legge 150/2024, nel caso di valutazione del comportamento inferiore a 6/10, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione all'Esame di Maturità conclusivo del percorso di studi. Come deliberato dal Collegio dei Docenti del 16/12/2025, Delibera n. 42, verbale n. 6, la valutazione insufficiente del comportamento avviene a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, violazioni previste dal Regolamento di Istituto, atti di violenza o bullismo o cyberbullismo. Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede dei consigli di classe sia ordinari sia straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

Nel caso in cui il candidato sia ammesso all'Esame di Maturità con il voto di comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di Classe gli assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio di esame (legge n. 150/2024, art.1, c.1, lett.c).

La valutazione del comportamento è stata effettuata sulla base della griglia di valutazione allegata al presente documento.

Criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Omnicomprensivo in data 23/09/2025 con Delibera n. 30, verbale n. 4, confermato dal Collegio Docenti in data 16/12/2025 con Delibera n. 42, verbale n.6 ai sensi di quanto disposto dal D.P.R. 323/98, DM n. 49/2000, DM n. 42/2007, D.Lgs. 62/2017, relativamente ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico e relativi indicatori stabilisce che:

- Il Consiglio assegna il credito in base alla media dei voti come da Tabella di valutazione allegata al D. Lgs. 62/2017, art 15, comma 2.
- Il punteggio minimo del credito, nelle rispettive fasce di merito, viene assegnato con media fino a 6,49 - 7,49 - 8,49 - 9,00.
- Il punteggio massimo del credito, nelle rispettive fasce di merito, viene assegnato con media pari o superiore a 6,50 - 7,50 - 8,50 - 9,01, in correlazione alla L. 150/24.

Per l'assegnazione del punteggio massimo del credito si tiene altresì conto dei seguenti indicatori:

- assiduità nella frequenza (0,20 punti). Il Regolamento di Istituto contempla numero e tipologia di assenze;
- impegno, interesse, partecipazione al dialogo educativo e ai percorsi di Formazione scuola-lavoro - ex PCTO - (0,30 punti);
- possesso di certificazioni o di documentazione attestante attività extrascolastiche valutabili come credito formativo (0,50).

Le attività da valutare, come indicatori, con superamento della fase di istituto:

- ✓ Giochi della chimica
- ✓ Olimpiadi di matematica
- ✓ Olimpiadi della fisica
- ✓ Olimpiadi di filosofia
- ✓ Olimpiadi di italiano
- ✓ Quaderni del Majorana
- ✓ Giochi sportivi studenteschi
- ✓ Certificazione di Latino
- ✓ Certificazioni linguistiche
- ✓ Attività laboratoriali (lingua straniera, teatro, cinema, arte, musica, scrittura e lettura creativa, chimica, fisica, multimediali) e progetti della scuola.

Inoltre, in base a quanto stabilito dalla Legge n. 150 del 1 ottobre 2024, sono stati introdotti ulteriori criteri vincolanti per l'attribuzione del punteggio all'interno di ciascuna fascia di credito:

- il punteggio massimo della fascia può essere attribuito solo se il voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi
- agli studenti con voto di comportamento pari o inferiore a otto decimi sarà invece assegnato il punteggio minimo della fascia, indipendentemente dalla media dei voti conseguita.

La già citata Tabella A allegata al D.Lgs. 62/2017 definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguita nello scrutinio finale e la relativa fascia di attribuzione del credito scolastico, prevedendo per ciascuna fascia due punteggi possibili (minimo e massimo), attribuibili in base ai criteri sopra esposti.

TABELLA A (allegata al Decreto Legislativo n. 62/2017)

CREDITO SCOLASTICO			
Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	/	/	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Focus sull'Esame di Maturità

L'Esame di Maturità del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026 è costituito da una prova scritta d'Italiano, da una seconda prova scritta di Matematica e da un colloquio orale. La sessione d'Esame avrà inizio il 18 giugno 2026 con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale e consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

Il 19 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta di Matematica predisposta anch'essa su base nazionale, avente come oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio ed intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo/culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Come di consueto, la settimana successiva agli scritti segnerà l'inizio della prova orale.

Dal 2025 il MIM ha introdotto delle novità, tra queste rientra la discussione, durante il colloquio orale di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale per gli studenti che ricevono una valutazione del comportamento pari a sei decimi. Il MIM ha firmato l'ordinanza n. 54 del 26 Marzo 2026 che stabilisce le modalità di svolgimento dell'esame di Maturità, con la pubblicazione della griglia di valutazione dell'orale.

Il colloquio consiste nella valutazione delle competenze dello studente nelle materie d'esame. Dal 2026 non ci sarà più l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (testo, documento o progetto), bensì il colloquio si concentrerà sulla discussione di quattro materie caratterizzanti dei diversi istituti scelti dal MIM in data 29 gennaio 2026.

Sulla scorta della neonata normativa il consiglio di classe ha conferito la nomina ai due Commissari interni nelle persone di SIESTO Mariolina e BASILIO Dario docenti nelle rispettive discipline di Lingua e letteratura italiana e Scienze Naturali. Le discipline esterne individuate con Nota M.I.M. n. 90455/2026 sono Storia e Matematica.

	DISCIPLINE	DOCENTE
PROVE SCRITTE	ITALIANO	Prof.ssa Siesto Mariolina

	MATEMATICA	Docente esterno
COLLOQUIO ORALE	ITALIANO	Prof.ssa Siesto Mariolina
	MATEMATICA	Docente esterno
	STORIA	Docente esterno
	SCIENZE NATURALI	Prof. Basilio Dario

La Commissione partirà dal curriculum dello studente, utilizzandolo come punto di partenza per avviare la conversazione ed ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP), per poi passare alla discussione delle discipline selezionate, l'obiettivo è quello di testare le capacità di ragionamento e di collegamento dei concetti. Non si tratta quindi di una semplice verifica delle nozioni; i collegamenti non scompaiono del tutto, ma cambiano funzione. Non sono più obbligatori ma diventano un elemento facoltativo che lo studente può scegliere di proporre per arricchire la discussione dinanzi alla commissione della maturità 2026. Il candidato deve poi presentare – mediante breve relazione o elaborato multimediale – le esperienze svolte nell'ambito della Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), successivamente si passerà alle domande di Educazione Civica.

In generale il colloquio dura 50/60 minuti nel suo complesso. La valutazione è uguale a quella delle altre prove e si esprime in ventesimi. La commissione/classe dispone di 20 punti per la valutazione del colloquio. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione (ALLEGATO A DELL'O.M. n. 54 del 26/03/2026).

La Commissione può attribuire sino a tre punti bonus per chi raggiunga il punteggio minimo di novanta. E' possibile attribuire la lode qualora ricorrano le condizioni previste dalla normativa. Il voto finale resta in centesimi: al credito scolastico si attribuisce fino ad un massimo di 40 punti. Alla prova scritta di Italiano sino ad un massimo di 20 punti. Alla seconda prova scritta di indirizzo sino ad un massimo di 20 punti, al colloquio orale sino ad un massimo di 20 punti. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20, commi 12 e 13 del D. Lgs. 62/2017 e dall'art. 25 O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

Libri di testo

DISCIPLINA	TESTI
Lingua e letteratura italiana	Bruscagli Riccardo - Tellini Gino, IL PALAZZO DI ATLANTE, DALL'ITALIA UNITA AL PRIMO NOVECENTO (Volume 3A) e DAL SECONDO NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI (Volume 3B) e LEOPARDI Editore: D'Anna
Lingua e cultura latina	Bettini Maurizio, MERCURIUS, LETTERATURA E LINGUA LATINA - Libro Misto Con Hub Libro Young Vol. 3 - Hub Young + Hub Kit Editore: Sansoni per la scuola

Lingua e cultura straniera (Inglese)	Spicci M., Amazing minds new generation compact- from the origins to the new millennium - Editore: Pearson
Storia	MAIFREDA - GERMANO, LA STORIA CONTESA VOL.3 Editore: FELTRINELLI
Filosofia	Maurizio Ferraris, IL PENSIERO IN MOVIMENTO - DA SCHOPENHAUER AI DIBATTITI CONTEMPORANEI, Vol. 3A + 3 B Editore: Pearson
Matematica	Bergamini, Barozzi, Trifone, MATEMATICA.BLU 2.0, con Tu-tor, Vol. 5 – Terza Edizione Editore: Zanichelli
Fisica	Amaldi Ugo, NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU, INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI, Vol. 3 – Terza Edizione Editore: Zanichelli
Scienze Naturali	-Sadava David Hillis David Et Alii, LA NUOVA BIOLOGIA BLU - GENETICA, DNA E CORPO UMANO (LDM), Seconda Edizione Editore: Zanichelli -Sadava David Hillis David Et Alii, IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. ORGANICA, BIOCHIM. BIOTECN. (LDM) CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE, Seconda Edizione Editore: Zanichelli -Crippa Massimo, Fiorani Marco, SISTEMA TERRA, Volume per il 5 anno, Linea Blu Editore: Mondadori Scuola
Disegno e storia dell'arte	-Formisani, Oltre il disegno v.2, Prospettiva, teoria delle ombre, architettura-disegno a mano libera e digitale 3D- Editore: Loescher -Giorgio Cricco, Francesco Paolo di Teodoro, ITINERARIO NELL'ARTE - DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI, Vol.3 (Storia dell'Arte) Editore: Zanichelli
Scienze motorie e sportive	P. Del Nista, J. Parker, A. Tasselli, IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI Editore: D'Anna

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
RIBBA IDA	Filosofia e storia	Id Ribba
SIESTO MARIOLINA	Italiano e latino	Mariolina Siesto
ADDANTE DONATO	Inglese	Donato Addante
BASILIO DARIO	Scienze naturali	Dario Basilio
MUOTRI CARLA	Disegno e storia dell'arte	Carla Muotri
ORLANDO CATERINA	Scienze motorie	Caterina Orlando
MONACO CLEMENTINA	Matematica e fisica	Clementina Monaco
CILLIS MICHELE	Religione	Michele Cillis
LOIZZO FILIPPO	Educazione Civica	

Allegati

- ✓ Programmazione del Consiglio di Classe.
- ✓ Relazioni finali delle singole discipline.
- ✓ Programmi disciplinari svolti.
- ✓ Programma di Educazione Civica
- ✓ Griglia di valutazione di Educazione civica.
- ✓ Griglia di valutazione del comportamento.
- ✓ Griglie di valutazione delle prove scritte di Italiano.
- ✓ Griglia di valutazione della prova scritta di Matematica.
- ✓ Griglia di valutazione del colloquio
- ✓ Dichiarazione delle competenze acquisite nei percorsi di FSL (Ex PCTO)

Genzano di Lucania (Pz), 11 maggio 2026

IL COORDINATORE
Prof.ssa Ida Ribba

Id Ribba



LA DIRIGENTE
Prof.ssa Vincenza Bruscella

Vincenza Bruscella