



SCHEDA PROGETTI



Denominazione progetto	Corso ECDL
Responsabile del Progetto	Prof. Esposito Referente e responsabile TEST CENTER ECDL
Priorità cui si riferisce	Priorità 1 – Favorire il successo formativo degli studenti
Traguardo di risultato	—
Obiettivo di processo	—
Altre priorità (eventuale)	PRIORITÀ L. 107/15 Potenziamento competenze digitali art.1,c.7,lettera h
Destinatari	Alunni delle terze e quarte.
Situazione su cui interviene	Necessità di far acquisire competenze di base sull'uso del computer
Attività previste	Un incontro pomeridiano settimanale di tre ore per un minimo di 28 incontri
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto skills card (40 euro +iva cadauno) ed esami automatici (8 esami x 11 euro più iva cadauno), libro di testo (25 euro), dispense e varie. Totale circa 185 euro per ogni corsista- Se il corso deve autosostenersi i corsisti dovranno versare una quota minima di 330 euro.
Risorse umane (ore) / area	Per un gruppo classe di 20-25 alunni sono necessarie circa 90 ore per il docente, 20 ore per il tecnico di laboratorio, 5 ore per l'addetto di segreteria e 5 per il DSGA
Altre risorse necessarie	Laboratorio di informatica con 12 postazioni funzionanti.
Indicatori utilizzati	Superamento esame per ognuno degli otto moduli.
Stati di avanzamento	Se il corso dovesse iniziare a marzo finirebbe a dicembre.
Valori / situazione attesi	Conseguimento del diploma NUOVA ECDL rilasciato da AICA



Denominazione progetto	“L’educazione ambientale nelle scuole e guida alla conoscenza e alla esaltazione del mondo vegetale “
Responsabile progetto	Prof.ssa Maria Arcangela Genzano
Priorità cui si riferisce	Priorità L. 107/15 - Potenziamento metodologie laboratoriali art. 1 - Inserire, nel contesto, l’azione di orientamento scolastico.
Traguardo di risultato	Far acquisire ai bambini e agli adolescenti una coscienza ambientalista e la piena consapevolezza del loro ruolo nell’ambiente, partendo dalla conoscenza delle aree verdi. La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell’ambiente naturale.
Obiettivo di processo	Ogni argomentazione proposta durante lo sviluppo progettuale dovrà rispondere in primis ai livelli di apprendimento dei singoli, ma con metodologie adeguate a gestire lo spirito di socialità degli scolari, che si lasceranno guidare in un percorso cognitivo e formativo teso ad assimilare, nel “gioco” e nel “lavoro di gruppo”, tematiche di fondamentale importanza per la nostra esistenza; soprattutto facendo gestire loro i contenuti scientifici attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali con escursioni e visite guidate.
Destinatari	Lo sviluppo della proposta progettuale prevede una stretta correlazione tra l’azione didattica rivolta ad un gruppo di alunni interni all’Istituto e quella orientata al coinvolgimento di alunni frequentanti l’Istituto Comprensivo di Genzano di L.
Situazione su cui si interviene	Data la giovane età degli allievi è opportuno educarli alla vita e all’ambiente in quanto tale atto è condizione primaria per lo sviluppo psico-pedagogico dell’infanzia e dell’adolescenza ed è un compito fondamentale assegnato alla Scuola, dove i discenti dovranno essere guidati ad acquisire abilità e curricoli nel pieno rispetto delle loro personalità ed inclinazioni. E’ ritenuto che questo sia un tema ad alto profilo nel quale i rami del sapere percorrono itinerari adeguati allo sviluppo psico-fisico dei discenti ed applicano metodologie innovative, tese a proporre il sapere scientifico attraverso l’osservazione, la riflessione e la sintesi di tematiche che facilitano l’accettazione dei concetti ecologici. Educare i giovani al rispetto e alla valorizzazione delle risorse naturali ambientali nella prospettiva di una vita sana, poi, rappresenta la cultura base che la scuola deve porre tra le sue priorità.
Attività previste	Premesso che è previsto il coinvolgimento di docenti e alunni dei gradi d’istruzione inferiori, in primis si procederà al loro concreto coinvolgimento attraverso lezioni frontali di ecologia generale anche attraverso la somministrazione di schede botaniche che consentiranno agli allievi di descrivere le essenze vegetali indigene e presentarle anche sotto forma di poster e arricchite di disegni personali riguardanti le medesime piante studiate teoricamente e conosciute attraverso escursioni organizzate ad hoc nelle aree boscate del territorio. A conclusione di questo nutrito percorso didattico, si ipotizza l’organizzazione, a primavera inoltrata, di una giornata rievocativa per esaltare il lavoro scolastico collettivo durante la quale saranno gli stessi allievi, opportunamente preparati, ad esporre i singoli lavori alla presenza delle autorità politiche e specialistiche pubbliche.



Risorse finanziarie previste	€ 300,00 per il coordinamento e le attività di impostazione del percorso mirato al coinvolgimento degli alunni e rispettivi docenti con lezioni frontali ed escursioni nella zona boscata.
Risorse umane ore/area	La docente referente prevede un impegno di 20 ore e provvederà a coinvolgere concretamente i docenti di Scienze Naturali, nonché i rispettivi alunni delle scuole coinvolte, al fine di trasmettere un puntuale quanto significativo interesse a riguardo della tematica oggetto della proposta progettuale.
Altre risorse necessarie	Sarà necessario prevedere delle spese varie riguardanti la produzione dei poster e dell'organizzazione della giornata conclusiva o altro imprevisto che potranno preventivamente ammontare ad € 500,00
Indicatori utilizzati	Far integrare didatticamente gli alunni dei diversi ordini di scuola ed orientare gli stessi ad una visione ecologica del territorio sono le premesse che hanno ispirato la formulazione del presente progetto senza trascurare, però, altri importanti aspetti quali quello di sviluppare la capacità creativa del singolo allievo e quello di educare gli studenti alla "autonomia" della didattica applicativa. Facilitare, inoltre, lo sviluppo delle potenzialità degli scolari è compito assai importante in quanto potranno essere raggiunte mete cognitive e formative di notevole spessore.
Valori/situazioni attese	Il coinvolgimento degli alunni interni all'Istituto e quelli frequentanti gli altri ordini di scuola rappresenta la base della strategia didattica mirata a trasmettere la comune intesa riguardante la conoscenza del mondo vegetale e la necessaria tutela contro le continue aggressioni che si perpetrano nei suoi confronti. Esaltare e far assimilare i concetti fondamentali della tutela dell'ambiente è condizione primaria per valorizzare la presente azione progettuale e rappresenta la principale situazione attesa come esito finale.
Tempi	Anno scolastico corrente 2017 – 2018



Denominazione progetto	Attività di orto-floro-vivaismo nel tunnel-serra dell'Istituto
Responsabile progetto	Prof.ssa Maria Arcangela Genzano
Priorità cui si riferisce	Priorità L. 107/15 - Potenziamento metodologie laboratoriali art. 1 - Progetto esplicativo delle attività Scuola-Lavoro per gli alunni interni.
Traguardo di risultato	Consentire agli studenti di perfezionare le loro abilità professionali attraverso un concreto rapporto tra studio teorico ed il mondo del lavoro, inserendoli in un concreto percorso formativo nel campo dell'orto-floro-vivaismo.
Obiettivo di processo	Attraverso le fasi di orientamento per il raccordo della scuola con il mondo del lavoro, la proposta progettuale prevede esperienze di percorsi innovativi da effettuarsi nel nostro contesto scolastico ed utilizzando il tunnel-serra dove si avvierà l'attività di orto-floro-vivaismo. L'obiettivo principale è quello di determinare un'offerta, adeguatamente dimensionata ed articolata, di “professionalizzazione” dei nostri studenti, determinando così un connubio tra sistema scolastico e mondo del lavoro con precise mete positive che dovranno riflettersi nel futuro di ognuno.
Destinatari	Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e sarà complementare e parallelo al percorso didattico curricolare. Di conseguenza, è opportuno riconoscere i risultati di tale percorso come credito formativo spendibile direttamente nel sistema scolastico con l'attestazione analitica delle competenze acquisite.
Situazione su cui si interviene	Il settore delle colture orto-floro-vivaistiche presenta oggi notevoli prospettive di sviluppo e di specializzazione, sia per la realizzazione di produzioni fuori stagione, sia per avviare attività di propagazione delle piante con l'introduzione di tecniche di coltivazione e sviluppo sempre più perfezionate. L'impiego di strutture coperte, adeguatamente predisposte, fa superare le difficoltà insite di un'attività agricola svolta all'aperto e senza protezioni e permette di indirizzare la produzione nel periodo in cui sono possibili realizzi economici più remunerativi con il vantaggio ulteriore di ottenere prodotti qualitativamente migliori con l'adozione di varietà selezionate per l'ambiente protetto.
Attività previste	Dopo aver predisposto il tunnel serra ed una piccola parte di terreno per la riproduzione del seme delle specie erbacee, si sistemano dei bancali per l'effettuazione della fase di taleaggio di piante fioricole o arbustive ornamentali al fine di ottenere delle piantine adulte da immettere sul mercato o predisporle per delle esposizioni nei locali pubblici istituzionali o privati. A tale proposito è convinzione comune procedere alla creazione di un logo dell'Istituto che farà parte integrante di qualsiasi etichetta distintiva delle diverse specie vegetali prodotte e messe in esposizione o vendute sul mercato al fine di creare una “originalità del prodotto”. Preventivamente gli studenti verranno eruditi sulla tecnica del vivaismo, sia dal punto di vista teorico (con richiami di botanica), sia con operazioni manuali svolte sotto tunnel. Si potranno rivelare estremamente utili alcune visite guidate presso aziende specializzate nel settore vivaistico al fine di allargare le conoscenze sulle tecniche di coltivazione più aggiornate.



Risorse finanziarie previste	€ 300,00 per il coordinamento dell'area didattica relativa al rapporto Scuola – Lavoro.
Risorse umane ore/area	Si prevede un impegno di 120 ore da distribuirsi tra fase teorica e fase applicativa in ambiente protetto.
Altre risorse necessarie	Si ritengono necessarie alcune spese riguardanti i vasi o le celle per i pani di terra e di tutti gli attrezzi necessari allo svolgimento del vivaismo (coltelli, forbici da potatura, annaffiatori, atomizzatori per interventi fitosanitari, ecc.). La somma complessiva potrà essere preventivata in € 200,00
Indicatori utilizzati	La figura del vivaista orto-floricolo e di essenze arbustive ornamentali consente di completare la preparazione specialistica del singolo studente che frequenta l'indirizzo agrario, definendo che il microclima diversifica la condizione di crescita delle piante in ambiente protetto rispetto a quella all'aperto. Gli studenti dovranno prendere coscienza per l'approccio ad un lavoro di ordine intensivo dove prevale la manodopera rispetto al capitale fondiario e dove ogni elemento necessario per la vita delle piante viene ad essere adeguato all'effettiva fase fenologica della specie coltivata.
Valori/situazioni attese	L'obiettivo principale che si propone il presente progetto è quello di coniugare la funzione educativa della scuola con la sua azione sul territorio e preparare nuovi tecnici la cui professionalità sarà implementata con opportune forme di aggiornamento e di formazione. Da ciò deriva l'esigenza di favorire stabili e proficue modalità di raccordo tra la scuola teorica e il settore della produzione orto-floro-vivaistica in modo da avvicinare gli alunni alle esigenze propedeutiche ad un futuro confacente alla tipologia degli studi effettuati.
Tempi	Anno scolastico corrente 2017 – 2018



Denominazione progetto	Mani in pasta
Responsabile progetto	Prof. Tufanisco
Priorità cui si riferisce	PRIORITÀ L. 107/15 Potenziamento competenze scientifiche art.1,c.7,lettere b, Favorire il successo formativo degli studenti
Traguardo di risultato	Accrescere l'interazione, il contatto interpersonale e la socializzazione degli alunni disabili con i coetanei.
Obiettivo di processo	Adottare modalità didattiche innovative: favorire un apprendimento attivo basato sulla partecipazione, l'impegno, la motivazione e l'emotività. Diversificare le strategie di insegnamento
Destinatari	Alunni diversamente abili delle diverse classi e alunni tutor. Alunni diversamente abili che hanno frequentato questo Istituto negli anni passati.
Situazione su cui interviene	Stimolare l'interazione il contatto interpersonale e la socializzazione degli alunni disabili con i coetanei.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la discriminazione, l'ordinamento, la classificazione e la quantificazione degli alimenti e delle sostanze che li compongono nel corso della realizzazione di semplici ricette di cucina • Individuare gli utensili da cucina per fare alcuni cibi. • Scoprire i rapporti fra alcune sostanze e gli alimenti • Riconoscere le categorie degli alimenti • Misurare quantità e pesi di alimenti • Ordinare immagini in sequenza • Raccontare esperienze • Inventare filastrocche con gli alimenti • Fare rime, assonanze sugli alimenti • Rispettare le regole di igiene durante l'alimentazione
Risorse finanziarie necessarie	1.000 € per il coordinamento, le attività di formazione dei docenti di sostegno, materiale.
Risorse umane (ore) / area	Tre docenti di sostegno. Un collaboratore scolastico. Impegno orario totale previsto 40 ore.
Altre risorse necessarie	Per dosare: Misurini per liquidi e solidi, Cucchiari di varie dimensioni, Bilancia Per tagliare e dare forma: Taglieri, Coltelli di plastica, Rotelle tagliapasta Formine e stampini



	Per impastare e dare forma: Frullino a mano e/o elettrico, Matterello, Fruste Cucchiai di legno, Contenitori ampi e stabili, Grattugia, Colino, Pennello, Imbuto, Spremiagrumi, Tasca da pasticciere, Carta forno, Pellicola trasparente, Carta alluminio
Indicatori utilizzati	Grado di partecipazione alle attività e livello di interazione
Valori / situazioni attese	Accrescere l'interazione il contatto interpersonale e la socializzazione degli alunni disabili con i coetanei.
Tempi	Quattro incontri di 2,5 ore ciascuno, 1 a settimana, nel mese di aprile.



Denominazione progetto	PUTTING ENGLISH FIRST
Priorità cui si riferisce	Priorità 1- Favorire il successo formativo degli studenti
Traguardo di risultato	---
Obiettivo di processo	Adottare modalità didattiche innovative Diversificare le strategie di insegnamento
Altre priorità	Potenziamento competenze linguistiche L 107/2015 art.1,c.7,lettera a
Destinatari	Alunni delle scuole medie, alunni del nostro istituto ed adulti
Situazione su cui interviene	L'intervento sarà diretto al potenziamento, al miglioramento delle competenze linguistiche e all'acquisizione di abilità mirate alle certificazioni
Attività previste	Attività di comprensione e produzione orale svolte con l'ausilio di un docente di madrelingua in orario curricolare (150 ore)
Risorse finanziarie necessarie	Le risorse saranno attinte integralmente dalle quote di partecipazione degli studenti che risultano essere di 130 euro per gli studenti dell'istituto e di 100 euro per le scuole medie
Risorse umane (ore) / area	Il numero di ore presumibile è di circa 150 impartite da un docente madrelingua supportato dal docente referente. Le attività richiederanno anche l'ausilio di un assistente tecnico per la strutturazione dell'orario settimanale e per l'utilizzazione degli spazi laboratoriali
Altre risorse necessarie	Fotocopie, LIM, registratore e laboratorio multimediale
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento della motivazione allo studio della lingua inglese da parte degli studenti • Innalzamento del livello di apprendimento degli studenti: acquisizione e competenze legate alle certificazioni Cambridge A1, A2, B1, B2.



Le français pour tous

*Sensibilizzazione alla lingua francese tramite il mimo e formazione degli studenti
nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro !*

1. Titolo del progetto
2. Istituto Scolastico promotore del progetto
3. Soggetto che realizza il progetto
4. Categoria di riferimento
5. Materia/Argomento
6. Contesto di intervento
7. Target
8. Obiettivi
9. Abilità di vita (Life Skills)
10. Modalità di intervento
11. Metodologie e strumenti utilizzati
12. Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica
13. Organizzazione dei tempi
14. Modalità di valutazione

Titolo del progetto

“Le français pour tous”. Sensibilizzazione alla lingua francese tramite il mimo e formazione degli studenti nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro.

Istituto Scolastico promotore del progetto

IIS “E. Majorana” di Genzano di Lucania (POTENZA).

Soggetto che realizza il progetto

IIS “E. Majorana” di Genzano di Lucania (POTENZA), con docenti interni di lingua francese e la collaborazione di esperti esterni forniti dall'Institut français Italia / Consolato di Napoli e dall'Alliance française di Basilicata.

Categoria di riferimento

Il progetto nazionale “Le Français pour tous – Il Francese per tutti”, si propone di realizzare percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro rivolti a studenti dei Licei linguistici e delle Scienze umane, incaricati di realizzare percorsi approccio ludico alla pratica linguistica all'interno delle scuole primarie e superiori di primo grado. Sono inclusi nel progetto cenni di:



- Educazione relazionale e affettiva;
- Legalità e cittadinanza;
- Educazione all'interculturalità.

Materia/Argomento

Seconda lingua comunitaria : lingua francese. Triennio

Contesto di intervento

Liceo delle Scienze Umane: triennio / Scuole primarie e secondarie di primo grado del bacino afferente al Liceo: Genzano, Banzi, Palazzo S. G., Oppido, Tolve, Acerenza...

Target

Studenti di lingua francese del Liceo delle Scienze Umane: triennio (max 60) e alunni delle classi V della scuola primaria e del triennio della Scuola secondaria di primo grado dell' IC Genzano di Lucania e Banzi.

Obiettivi

Il progetto si propone di:

- Fornire agli studenti del Liceo una modalità di lavoro in ottica educativo-relazionale, potenziando le loro capacità di comunicazione in lingua straniera, di empatia e trasmissione di contenuti didattici attraverso il gioco, la musica, la danza, lo sport...;
- Sensibilizzare gli alunni delle scuole primarie e secondaria di primo grado alla lingua e alla cultura francese e francofona e aiutarli a scegliere il francese nelle loro successive preferenze scolastiche;
- Fornire uno strumento di coinvolgimento nella dinamica culturale locale ai giovani studenti al fine di mettere a disposizione le proprie competenze sociali, civiche e linguistiche, per la realizzazione di percorsi di animazione e sensibilizzazione in ottica multiculturale, anche al di fuori dell'ambito strettamente scolastico.

Per gli studenti liceali le priorità individuate dalla L. 107/2015 sono il Potenziamento delle competenze linguistiche art.1, c.7, lettera a, Potenziamento delle competenze di Cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace art.1, c.7, lettere d, f .

PRIORITÀ RAV:

- Priorità 1- Favorire il successo formativo degli studenti

PRIORITÀ L107/15

- Potenziamento competenze linguistiche art.1, c.7, lettera a;
- Potenziamento competenze di Cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace art.1, c.7, lettere d, f.

Abilità di vita (Life Skills)

Le Life Skills da mettere in evidenza e potenziare negli studenti del Liceo impegnati nel progetto sono:

1. La capacità di prendere decisioni



2. La capacità di risolvere i problemi
3. Lo sviluppo del pensiero critico
4. **Lo sviluppo del pensiero creativo**
5. **La comunicazione efficace**
6. **La capacità di relazionarsi con gli altri**
7. L'autoconsapevolezza
8. **L'empatia**
9. **La gestione delle emozioni**
10. **La gestione dello stress**

In *grassetto/corsivo* le competenze prioritarie per il tipo di coinvolgimento richiesto.

Mediazione didattica

Approccio azionale secondo il QCER, approccio induttivo e deduttivo. Apprendimento cooperativo, lezione partecipata. Approccio alla ricerca documentaria, alla verifica delle fonti utilizzate per la creazione di supporti didattici, tra cui materiali audio-video originali. Realizzazione di fiche su: colori, oggetti, animali, il passaggio del tempo (ore, giorni, stagioni), danze e schemi corporei di memorizzazione, musica e canto, esercizi ritmici e sportivi.

Metodologie e strumenti utilizzati

Tecniche di brainstorming. Carte mentali, schemi, registrazioni audio-video..., documenti autentici tratti da testi per il *Français précoce* e da Internet. Laboratorio d'informatica e linguistico, palestra.

Tempi di realizzazione del progetto in relazione alla annualità scolastica

Da novembre (primo incontro 09/11/2017) a maggio 2018

Organizzazione dei tempi

Il progetto si inserisce nell'ambito dell'Alternanza Scuola-Lavoro per un massimo di **65h**, così distribuite:

- Giornata plenaria in presenza: **8h**
- Lavoro personale, di gruppo: collaborativo, cooperativo (a casa o a scuola) meridiano o pomeridiano: **30h**
- Lavoro in classe (discussione, concezione, verifica attività create) **15h** (anche pomeridiane)
- Attività sul territorio nelle scuole in gruppi di 4/5 studenti del liceo: **12h**

Modalità di valutazione

- Autovalutazione individuale e di gruppo
- Valutazione del lavoro di gruppo
- Valutazione del lavoro individuale (contributo personale e al risultato finale)



Denominazione progetto	Le laboratoire de doublage
Responsabile del progetto	Prof. Romano
Priorità cui si riferisce	Priorità 1- Potenziamento della lingua francese
Traguardo di risultato	Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio in lingua francese
Obiettivi di processo	1. Utilizzare modalità didattiche innovative 2. Migliorare la qualità del recupero
Destinatari	Allievi delle classi prime che presentano difficoltà nella corretta percezione e articolazione fonetica e che, per questo, manifestano disagio nel partecipare alle attività didattiche in lingua
Situazione su cui interviene	Si intende stimolare le componenti motivazionali dell'apprendimento linguistico, rimuovendo gli ostacoli legati alla mancanza di autostima.
Attività previste	Illustrazione della tecnica del doppiaggio e della sonorizzazione - Visione di filmati, trascrizione, adattamento testi - Lavoro sui dialoghi e interpretazione dei testi - Assegnazione dei ruoli e prove generali - Registrazione delle voci, doppiaggio e sincronizzazione delle scene - Visione del prodotto finito e valutazione socializzata dell'esperienza
Durata	15 ore
Risorse finanziarie necessarie	Come da Contrattazione Integrativa di Istituto
Risorse umane	Docente di lingua francese Assistente tecnico
Altre risorse necessarie	LIM, Laboratorio linguistico, Lettore DVD
Indicatori utilizzati	Partecipazione alle attività - Grado di motivazione
Valori / situazione attesi	Riduzione della percentuale di alunni che manifestano scarsa partecipazione e/o motivazione allo studio della lingua francese



Denominazione progetto	BASILICATA D'AUTORE OVVERO SCRITTORI E SCRITTURE DEI LUOGHI
Priorità cui si riferisce	PRIORITÀ L. 107/15 Cittadinanza attiva, art. 7, commi d, e.
Traguardo di risultato (event.)	===
Obiettivo di processo (event.)	===
Altre priorità (eventuale)	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico. Riconoscere le potenzialità dei beni ambientali per una loro corretta valorizzazione. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione scritta, visiva e multimediale. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici. Saper produrre un articolo (testo informativo-argomentativo). Saper produrre una recensione. Saper progettare e realizzare un'intervista. Saper gestire i contenuti di un sito web (www.quadernidelmajorana.it).
Destinatari	Le classi quinte del Liceo.
Situazione su cui si interviene	In una fase di radicali cambiamenti che investono la Basilicata, basti pensare alla questione petrolifera o alla diffusione di macchia d'olio degli impianti eolici, si ritiene necessario sviluppare negli studenti la consapevolezza critica di quanto sta accadendo, tramite riflessioni sull'identità e sul destino del territorio regionale, indotte dai ritratti dei luoghi e/o dalle analisi presenti nei testi di alcuni scrittori lucani contemporanei, con i quali i ragazzi si confrontano in specifici incontri con l'autore.
Attività previste	Partendo dai testi contenuti in un libro di recente pubblicazione, <i>Basilicata d'autore. Reportage narrativo e guida culturale del territorio</i> (Manni, Lecce 2017), opera collettiva di 17 narratori e intellettuali lucani ai quali è stato chiesto di raccontare i paesi e i paesaggi della Regione, si fissano 6 incontri, distribuiti nell'arco dell'intero anno scolastico, con altrettanti autori presenti nel suddetto volume. Ogni incontro viene dedicato nel contempo a uno scrittore e a un luogo della Basilicata. Gli autori che si propongono sono: Mimmo Sammartino (curatore di <i>Basilicata d'autore</i>), Franco Arminio, Andrea Di Consoli, Giuseppe Lupo, Raffaele Nigro, Rocco Papaleo. I luoghi sono: Castelmezzano e le Dolomiti lucane; Aliano e i calanchi; il Pollino; la Val d'Agri e Montemurro; Matera; il territorio compreso tra la costa tirrenica di



	<p>Maratea e la costa ionica di Policoro.</p> <p>Di volta in volta, prendendo spunto dalle sue parole, allo scrittore si chiede di guidare gli studenti in un luogo della Basilicata, di spiegare loro le ragioni per le quali proprio quel luogo, attraverso la scrittura, sia diventato <i>paesaggio letterario</i>.</p> <p>Per <i>paesaggio letterario</i> si intende una proiezione dell'autore ma anche una conoscenza alternativa e profonda del territorio, dal momento che, in virtù della sensibilità, dell'intuizione e della prospettiva straniante dell'artista, un luogo rivela i suoi segreti, da invisibile si fa visibile, prende forma, diventa visione. E quindi: del luogo, divenuto <i>paesaggio letterario</i>, si traccia il profilo e si definiscono le coordinate, per un invito al viaggio con occhi nuovi, che non riconoscono, ma, per l'appunto, vedono.</p> <p>Ogni incontro con l'autore è preceduto dalla lettura e dall'esame delle fonti (i testi contenuti in <i>Basilicata d'autore</i> ma non solo) da parte dei ragazzi. Risultato finale di ogni incontro è la produzione ad opera degli studenti di saggi brevi, articoli, recensioni e interviste che confluiscono nel sito www.quaderdidelmajorana.it.</p>
Risorse finanziarie necessarie	1.750 € così ripartiti: compenso, spese di viaggio e ospitalità per i 6 esperti esterni (gli autori), per un totale di 1500 €; stampa di locandine e inviti, per un costo presunto di 250 €.
Risorse umane (ore) / area	1 docente referente con funzione di coordinamento delle attività; 6 esperti esterni (relatori di alto profilo scientifico e/o culturale).
Altre risorse necessarie	Libri. Fotocopie. Eventualmente una LIM (già disponibile). Proiettore e computer dell'Aula Magna.
Indicatori utilizzati	===
Stati di avanzamento	===
Valori / situazione attesi	===
Tempi	<p>I 6 incontri, uno al mese, cadranno tra novembre 2017 ed aprile 2018, in giorni da definire con gli autori interessati.</p> <p>Le attività propedeutiche agli incontri e quelle relative alla realizzazione finale del prodotto (i testi destinati a confluire nelle pagine web del sito www.quadernidelmajorana.it), in base all'adesione degli insegnanti, saranno effettuate nell'ambito delle attività curricolari o delle attività di potenziamento.</p>

Denominazione progetto	CORSO DI PRIMO SOCCORSO
Responsabile del progetto	Prof.ssa Pieroni
Priorità cui si riferisce	L 107/2015, art.1,c.10
Traguardo di risultato	---
Obiettivo di processo	---
Destinatari	Studenti delle classi quinte
Tempi di realizzazione	12 ore
Situazione su cui interviene	Gli studenti delle classi terminali si ritengono già in possesso dei prerequisiti conoscitivi di base necessari per poter acquisire in modo adeguato conoscenze e competenze specifiche
Attività previste	Il progetto si basa su un'azione formativa da parte di figure esperte con competenze medico-scientifiche. L'articolazione del corso in 12 ore permetterà di organizzare dei moduli didattici da affrontare nel corso di lezioni teorico-pratiche. Le lezioni teoriche forniranno conoscenze specifiche di anatomia e fisiologia umana, come approfondimento dei contenuti scolastici, mentre nel corso delle attività pratiche gli alunni verranno coinvolti nelle simulazione degli interventi di primo soccorso e saranno protagonisti attivi nel processo di conoscenza della catena dei soccorsi e nella gestione delle situazioni di emergenza
Risorse finanziarie necessarie	Il costo previsto è quello riferito dalle Associazioni contattate (Croce Rossa) di 20,00 Euro per alunno. Considerando di coinvolgere le classi quinte del corso del Liceo Scientifico si ipotizza un costo complessivo di 1200,00 Euro
Risorse umane (ore) / area	Esperti esterni, Associazioni o enti, e/o due Docenti interni formati (n.1 insegnante di Scienze e n.1 insegnante di Ed. fisica)
Altre risorse necessarie	---
Indicatori utilizzati	Grado di partecipazione e interesse - Indice di gradimento - Livello di conoscenza e competenze acquisite
Valori / situazione attesi	Acquisizione di conoscenze relative all'anatomia e fisiologia umane e di tecniche di primo soccorso



SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A. S. 2017/2018
SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Sezione 1 - Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Indicare Codice e denominazione del progetto

Guida Sicura

1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto –
Cascone Vincenzo

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

L'educazione alla sicurezza stradale si pone l'obiettivo di contribuire all'implementazione dei principi democratici e di legalità sui quali deve fondarsi la convivenza civile. Essa consente l'acquisizione di conoscenze e consapevolezze che rendono il giovane completo e pronto ad affrontare l'ambiente strada e l'intera società.

Muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto, rispettare l'ambiente e usare i mezzi pubblici rappresentano gli obiettivi generali della cornice di riferimento, all'interno della quale definire percorsi in cui l'educazione alla sicurezza stradale sia valorizzata nelle sue potenzialità educative e formative e concorra così allo sviluppo di conoscenze, abilità e attitudini...alla "Cittadinanza attiva".

Educazione alla Sicurezza Stradale oltre a trovare uno spazio d'eccellenza all'interno di "Cittadinanza e Costituzione" diventa tanto più importante e fondamentale se si sposta lo sguardo oltre i confini nazionali, ovvero all'Unione Europea.

La Comunicazione della Commissione, del 20 luglio 2010, al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni – «Verso uno spazio europeo della sicurezza stradale: orientamenti 2011-2020 per la sicurezza stradale» identifica sette obiettivi strategici che gli stati nazionali devono fare propri e mettere in pratica nel corso del decennio.

Tra questi, il primo è il "miglioramento dell'educazione stradale e della preparazione degli utenti della strada".

Gli obiettivi europei incrociando le linee d'azione già portate avanti dalle Istituzioni e dalle Scuole nazionali, devono rafforzare ed incentivare l'impegno nella realizzazione di percorsi didattico formativi che mirino a sviluppare una cittadinanza attiva europea in un'ottica di scambio d'esperienze, di crescita e di cooperazione.



L'educazione alla sicurezza stradale necessita di attenzione, sollecitando la consapevolezza e l'interiorizzazione di norme, valori e comportamenti che possano favorire una costruttiva forma di convivenza e prevenzione del rischio.

Per questi motivi l'educazione al corretto comportamento su strada si contestualizza nelle tematiche più generali di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e al rispetto della Costituzione. Il discente deve essere accompagnato, in tutto il suo percorso scolastico, fino all'ultimo anno della Scuola Secondaria di II grado, da itinerari appropriati e opportuni di educazione stradale, studiati in modo da essere congruenti con le fasi dello sviluppo e delle possibili azioni sulla strada nonché dei livelli raggiunti di autonomia.

Il progetto di **guida sicura** si articolerà in due fasi:

1. Una fase teorica in aula con l'ausilio della polizia stradale o comunque di corpi specializzati a sostenere tale corso;
2. Una fase pratica da tenersi in autodromo

Obiettivi

Sviluppo di **competenze trasversali** quali:

- Analizzare ed interpretare problemi
- Conoscere le regole
- Affrontare situazioni nuove e prendere iniziative e decisioni
- Mobilitare un insieme di conoscenze/abilità/risorse personali in funzione di un comportamento organizzato ed efficace

Classi Interessate

Le classi interessate sono le V Classi

Le ore in classe saranno svolte nelle VI ore secondo la disponibilità del loro orario e da concordare con il Dirigente Scolastico

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Intervento Programmato	DAL	AL	Giorno della settimana
Adesione al progetto ICARO (MIUR- Polizia di Stato)			DA CONCORDARE
Corso di Guida sicura	2 giorni		DA CONCORDARE



1.5 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

DOCENTE	Ore Insegnamento	Ore funzionali
Cascone Vincenzo	12	

PERSONALE ATA	Unità richieste	Ore di Assistenza Richieste
Assistenti Amministrativi		
Assistenti Tecnici		
Collaboratori Scolastici	DA STABILIRE	DA STABILIRE

ESPERTI ESTERNI

Qualifica professionale	Se lavoratore dipendente indicare l'ente di appartenenza	Libero Professionista	Ore
Polizia Stradale	SI		3
Piloti		SI	5

1.6 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Materiale	Quantità	Costo presunto
Il costo per la realizzazione del progetto sarà completamente autofinanziato da quanto ricavato nel progetto di autoimprenditorialità		

(Il responsabile del progetto)
Vincenzo Cascone



SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A. S. 2017/2018

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

Sezione 1 - Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

Denominazione del progetto

Dal Business Plan alle forme di finanziamento

1.2 Responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto –

Cascone Vincenzo

1.3 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

La costituzione di una mini impresa permette agli studenti di toccare con mani il concetto di imprenditorialità, avvicinandoli al tempo stesso al mercato del lavoro, mettendo alla prova le loro abilità di problem solving, di comunicazione efficace (supportati dalle infinite potenzialità dei social network), di negoziazione e decision making, di rischio e gestione del cambiamento.

Il progetto si articola in una serie di attività che prendono avvio da un'idea di business, proseguono con indagini di mercato, con la raccolta del capitale sociale (crowdfunding), con la realizzazione di un business plan, con lo sviluppo di un prodotto/servizio, la vendita e promozione dello stesso, la gestione della contabilità aziendale, la commercializzazione e la partecipazione alle fiere locali.

Il percorso di microimprenditorialità ha lo scopo di sviluppare e consolidare alcune delle competenze di base e di cittadinanza, finanziato da crowdfunding, che abbia il fine di creare una mini impresa i cui proventi servano a co-finanziare un corso di guida sicura.

PROGETTO SULLA MICROIMPRENDITORIALITA' (COMPETENZE DI IMPRENDITORIALITA')

CROWDFUNDING (COMPETENZE DIGITALI, IMPRENDITORIALITA')

CORSO DI GUIDA SICURA(COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE, DI CITTADINANZA)

L'attività di crowdfunding non sarà soltanto uno strumento di funding research, ma sarà parte integrante del progetto di microimprenditorialità, perché gli studenti imparino ad usarla come strumento alternativo per la costruzione di un capitale iniziale di azienda.



Obiettivi

Sviluppo di **competenze di base** relative a:

- organizzazione del lavoro, dinamiche relazionali e di comunicazione in ambito lavorativo.

Sviluppo di **competenze trasversali** quali:

- Analizzare ed interpretare problemi
- Pianificare attività
- Affrontare situazioni nuove e prendere iniziative e decisioni
- Cooperare ed interagire con il gruppo, cioè mobilitare un insieme di conoscenze/abilità/risorse personali in funzione di un comportamento lavorativo organizzato ed efficace

Classi Interessate

Le classi interessate sono le V Classi

Le ore in classe saranno svolte nelle VI ore secondo la disponibilità del loro orario e da concordare con il Dirigente Scolastico

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Intervento Programmato	DAL	AL	Giorno della settimana
Studio del Business Plan	4 ore		DA CONCORDARE
Formazione del Business Plan finalizzato al reperimento di Fondi	8 ore		DA CONCORDARE
Organizzazione per la partecipazione ad fiera nel periodo di Natale			DA CONCORDARE
Crowd-founding			DA CONCORDARE

1.5 Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

DOCENTE	Ore Insegnamento	Ore funzionali
Cascone Vincenzo	12	



PERSONALE ATA	Unità richieste	Ore di Assistenza Richieste
Assistenti Amministrativi		
Assistenti Tecnici		
Collaboratori Scolastici	DA STABILIRE	DA STABILIRE

ESPERTI ESTERNI

Qualifica professionale	Se lavoratore dipendente indicare l'ente di appartenenza	Libero Professionista	Ore

1.6 Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Materiale	Quantità	Costo presunto
Il materiale per la realizzazione del progetto sarà completamente autofinanziato .		

(Il responsabile del progetto)
Vincenzo Cascone



PROGETTO: DELF SCOLAIRE

RESPONSABILI DEL PROGETTO: prof.ssa Vivolo Luisa e prof. Romano Raffaele

DESCRIZIONE PROGETTO: preparazione alla certificazione esterna del Delf Scolaire
= livello **A2/ B1** del Quadro Europeo di Riferimento

PIANIFICAZIONE DELLA PROGETTAZIONE:

Fasi della progettazione:

Riunione di Dipartimento di Lingue Straniere del 04 e 05 settembre 2017
Riunione di Dipartimento di indirizzo linguistico del 08 settembre 2017

DESTINATARI: tutte le classi del Liceo Scienze Umane

FINALITA' E OBIETTIVI:

1. conoscere l'impostazione e le modalità di svolgimento delle prove scritte ed orali relativi al livello da conseguire
2. potenziare la capacità ricettiva ed espressiva nella lingua francese
3. acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità
4. verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno

OBIETTIVI DIDATTICI:

A2:

- comunicare in una situazione corrente semplice
- trattare aspetti correnti di vita quotidiana come i viaggi, l'abitazione, il cibo, gli acquisti...
- saper ottenere e dare informazioni in un negozio, in un ristorante...
- saper utilizzare i mezzi di trasporto: domandare e dare informazioni, acquistare biglietti, chiedere la direzione...
- leggere testi brevi di documenti autentici
- scrivere lettere personali, prendere appunti

B1:

- comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero...
- sapersi muovere con disinvoltura in situazioni diverse
- produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari o di interesse personale



- descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti

METODOLOGIE:

1. approfondimento delle strutture linguistiche, sintattiche e grammaticali
2. attività di ascolto e produzione orale
3. analisi e sintesi delle varie tipologie testuali
4. produzione di differenti tipologie di testi scritti
5. simulazione di prove d'esame
6. lezioni frontali
7. lezioni interattive
8. laboratori
9. lavori di gruppo

INDICATORI E CRITERI DI ACCETTABILITA'

Il progetto risponde ai seguenti indispensabili criteri di accettabilità:

1	È integrabile nel PTOF
2	Prevede un numero congruo di partecipanti
3	Ha una forte valenza culturale e/o formativa con ricaduta positiva sul percorso formativo
4	Aiuta lo studente ad acquisire un metodo di studio e di lavoro più efficace e più autonomo
5	Sostiene gli allievi più deboli nel rendimento scolastico / Si configura come progetto di eccellenza

Inoltre è arricchito dalle seguente caratteristiche (*segnare con una X*)

1	Consente esperienze di innovazione didattica e/o di ricerca	X
2	Fornisce abilità e competenze trasferibili anche all'esterno della scuola –certificazione esterna	X
3	È già stato effettuato con successo e con gradimento di studenti e genitori	X
4	Consente l'interazione con il territorio	X
5	Prevede un prodotto finale (certificazione linguistica)	X

SCANSIONE TEMPORALE DEL PROGETTO

Il progetto sarà svolto con lezioni frontali, attività laboratoriali, cooperative learning, lavori di gruppo, ecc.

DURATA: esempio: 2 ore a settimana

Periodo: esempio: Ottobre2017 – Febbraio 2018

Numero ore: 30 (per ogni livello)

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO

- Registro delle presenze degli studenti
- Valutazione finale del C.d.C. sulla ricaduta dell'attività sul percorso educativo dei singoli allievi partecipanti
- Relazione finale del docente referente



- Superamento esame certificazione esterna

RISORSE UTILIZZATE

DOCENTI INTERNI impegnati nel progetto: Prof.ssa Vivolo Luisa e il prof. Romano Raffaele

L'Alliance Française della Basilicata (ente certificatore DELF/DALF per conto dell' Institut Français di Napoli) provvederà all'organizzazione dei corsi (iscrizione e calendarizzazione) e allo svolgimento delle sedute di esami presso codesto istituto avvalendosi di esaminatori abilitati.

BENI E SERVIZI (*in dotazione della scuola*): lettore CD; videoregistratore; fotocopiatrice, LIM.

PREVISIONE COSTI

Docente/i interno/i in attività di insegnamento 1 volta a settimana :

Docente/i interno/i in attività integrative non di insegnamento

Altro:- la tassa d'esame (da corrispondere a Alliance Française della Basilicata)

Denominazione progetto	QUADERNI DEL MAJORANA. RIVISTA ONLINE SUL TERRITORIO, LE RISORSE E L'AMBIENTE DELLA BASILICATA
Responsabile del progetto	PROF. DE ROSA
Priorità cui si riferisce	PRIORITÀ 1 – Favorire il successo formativo degli studenti.
Traguardo di risultato (event.)	===
Obiettivo di processo (event.)	===
Altre priorità (eventuale)	PRIORITÀ L. 107/15 Cittadinanza attiva, art.7, commi d, e.
Destinatari	Gli alunni delle classi quinte.
Situazione su cui interviene	Per molti decenni l'area interna del Mezzogiorno d'Italia è stata vittima delle politiche assistenzialistiche e mercato per le industrie del Nord. In virtù di questa condizione ha potuto tuttavia conservare i suoi paesaggi e un rapporto naturale con l'ambiente. Isola all'interno del Sud, di quest'area la Basilicata ha rappresentato al sommo grado i vizi e le virtù. Paradossalmente, oggi che il paradigma occidentalista mette in scena i suoi limiti, la regione sembra finita nella morsa di una modernità non sempre attenta agli uomini e all'ambiente, basti pensare alle problematiche riguardanti lo sfruttamento petrolifero o la diffusione a macchia d'olio degli impianti eolici. Nel frattempo si trascurano le vocazioni di un territorio che potrebbe essere terra di produzioni agricole di qualità e paradiso turistico. Data la sua natura, valutati i suoi paesaggi e i suoi insediamenti, perché la Basilicata non dovrebbe puntare con coraggio e decisione a essere, come ha suggerito pochi anni fa una giornalista del «Financial Times», la Toscana del Sud? Da questi nodi nascono i «Quaderni del Majorana», una rivista semestrale online concepita come luogo virtuale di analisi e riflessione sul territorio, sulla Basilicata che è nel contempo Arcadia agropastorale e Texas petrolifero, povera in quanto a Pil ma ricca di risorse, avida di cambiamento e gelosa delle tradizioni, una terra in equilibrio tra le ragioni della memoria e le ragioni dell'oblio.
Attività previste	Coinvolgimento degli studenti sia in attività di studio propedeutiche (lettura di articoli e saggi, nonché visione di documentari e filmati riguardanti la Basilicata), sia nella realizzazione di articoli, saggi, recensioni e interviste a personalità di rilievo in ambito scientifico, umanistico e politico.
Risorse finanziarie necessarie	===
Risorse umane (ore) / area	Due docenti (De Rosa, Sinisi) per la gestione di un laboratorio di lettura/scrittura all'interno delle attività previste per il potenziamento; un assistente tecnico per la gestione del sito.
Altre risorse necessarie	Libri. Fotocopie. Eventualmente una LIM (già disponibile). Proiettore e computer dell'Aula Magna.
Indicatori utilizzati	===
Stati di avanzamento	===
Valori / situazione attesi	===
Tempi	Novembre-dicembre, per la realizzazione del secondo numero della rivista, e febbraio-maggio, per la realizzazione del terzo numero della rivista.



Denominazione progetto	CELEBRAZIONE 50° ANNO DEL LICEO
Responsabile del Progetto	PROFF. BRUSCELLA V..-DE ROSA A.
Priorità cui si riferisce	<p>Il progetto è rivolto alla riflessione sugli aspetti strutturali e sistemici che hanno caratterizzato e caratterizzano la vita dell'istituto scolastico, con un particolare approfondimento, attraverso testi ed immagini, delle scelte maturate e delle attività svolte. Rientra, altresì, nell'attività di orientamento, in quanto si prefigge di rendere visibile la conoscenza dei percorsi e dell'offerta formativa, delle competenze da acquisire, dei traguardi realizzati, delle innovazioni poste in essere dall'istituto scolastico "E. Majorana".</p> <p>Priorità 1- Favorire il successo formativo degli studenti. Potenziamento competenze linguistiche e scientifiche, metodologie laboratoriali e valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale art.1, c.7, lettere b, i, m</p>
Traguardo di risultato	Realizzazione di una serie di manifestazioni celebrative che ripercorreranno gli avvenimenti passati e presenti della vita scolastica, con il supporto di un Comitato organizzatore e la partecipazione di un Comitato d'onore.
Obiettivo di processo	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le esperienze di continuità educativa - Agevolare il passaggio di informazioni - Promuovere le competenze logico-matematiche - Sviluppare comportamenti mirati all'ascolto, al confronto, alla cooperazione e alla riflessione.
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare l'orientamento in ingresso - Rafforzare le competenze di base degli studenti - Aprire la scuola al territorio.
Destinatari	Alunni del triennio Liceo scientifico e Scienze umane.
Situazione su cui interviene	Per il raggiungimento degli obiettivi previsti saranno utilizzate strategie operative diverse, caratterizzate da flessibilità e adattabilità ai lavori di gruppo, alle lezioni frontali, alle attività di intervista, di ricerca e indagine.
Attività previste	<p>Il progetto è strutturato in tre fasi, durante le quali saranno proposte attività differenti e diversificate sia per quanto riguarda i contenuti che le metodologie.</p> <p>1) <u>Periodo: dicembre- febbraio 2016/17</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quaderni del Majorana (presentazione del progetto e della rivista), prof. De Rosa 2. Individuazione passi scelti sul tema "Filosofia della scienza" e/o "Filosofia e Fisica", docenti di Filosofia e di Fisica in collaborazione con il sig. Guerriero G.(giornalista) 3. Ricerca e selezione di foto e immagini per allestire una la mostra e



	<p>creare un breve video rievocativo, proff. Marotta, Guglielmucci, Bruscella, gruppo alunni dell'orientamento</p> <p>4. Ricerca e selezione brani musicali di accompagnamento, studenti con specifiche competenze, proff. De Rosa, Bruscella</p> <p><u>Evento</u> : Convegno/Open day - <u>20 dicembre 2016</u></p> <p>2) <u>Periodo: aprile 2017</u></p> <p><u>Evento</u> : Convegno</p> <ul style="list-style-type: none"> • La poesia di Sinisgalli, prof. De Rosa, con la presenza del Direttore della fondazione “Sinisgalli” <p>3) <u>Periodo: settembre-dicembre 2017</u></p> <p><u>Evento conclusivo: Convegno/Open day - <u>dicembre 2017</u></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione libro, prof. Marotta • Rappresentazione teatrale, prof. De Rosa in collaborazione con il sig. Guerriero G.(giornalista) • Completamento video rievocativo e allestimento mostra permanente • proff. Marotta, Guglielmucci, Bruscella
Risorse finanziarie necessarie	Euro 1.500 (inviti, manifesti, locandine, video, dvd, foto...)
Risorse umane	Bruscella , De Rosa (referenti), Garramone, Giardinelli, Sinisi, (docenti di filosofia), De Felice, Erario, Esposito, Martino (docenti di fisica), esperti esterni
Altre risorse necessarie	Materiali di uso comune
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte - Capacità relazionali e socializzanti degli alunni, determinanti per la formazione di un ambiente di apprendimento cooperato e inclusivo tra i suoi membri - Monitoraggio del gradimento del progetto proposto - Coinvolgimento delle varie componenti nelle proposte educative - Miglioramento dell'orientamento
Stati di avanzamento	Dicembre- Febbraio 2016/17 Aprile 2017 Settembre- Dicembre 2017



Valori / situazione attesi	Si perseguiranno i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none">- Migliorare il livello delle competenze e abilità fondamentali;- Migliorare lo sviluppo verticale ed orizzontale del percorso scolastico;- Migliorare i rapporti con l'esterno;- Educare all'accoglienza e all'ascolto;- Promuovere la scuola sul territorio.
----------------------------	---



Denominazione progetto	PROGETTO SCUOLA SULLA NEVE
Responsabile progetto	Prof. Velucci
Priorità cui si riferisce	PRIORITÀ L107/15 art.7, comma g Potenziamento delle discipline motorie
Traguardo di risultato	
Obiettivo di processo	Adottare modalità didattiche innovative Diversificare strategie di insegnamento
Altre priorità	Diffusione dei valori positivi dello sport
Destinatari	Tre gruppi di 10-15 alunni
Tempi	Tre giornate di tre ore di attività sciistica, nel periodo gennaio-marzo
Situazione su cui interviene	Riguardo alla formazione personale degli allievi saranno prioritari i seguenti traguardi: suscitare nei giovani la consuetudine all'attività motoria all'aria aperta e di conseguenza educarli al rispetto dell'ambiente; stimolare la capacità a superare le difficoltà legate all'ambiente invernale montano (freddo, neve, ghiaccio, paura) non sempre amico; migliorare le capacità di socializzazione degli allievi nel rispetto degli altri e di se stessi.
Attività previste	L'attività sciistica prevede 3 ore di lezione di sci per ogni giornata a gruppi di 10 – 15 alunni, nel comprensorio Sellata (Comune di Abriola (PZ)). I giorni di attività sciistica saranno distribuiti nel periodo da Gennaio a Marzo durante la settimana scolastica diversificando la cadenza al fine di creare il minor impatto possibile sulle discipline di insegnamento. Per ogni 15 alunni sarà individuato dalla scuola un docente accompagnatore. Sarà coinvolta la scuola di sci “Sellata”.
Risorse finanziarie necessarie	Importo a carico degli alunni valutabile in circa 40 euro
Risorse umane (ore) / area	Tre insegnanti della classe di concorso A029 accompagneranno gli allievi nelle uscite.
Valori / situazione attesi	Miglioramento del livello tecnico di ogni singolo allievo



Denominazione progetto	SCUOLA DEL MARE E DELLA VELA
Responsabile del progetto	Prof.ssa Orlando
Priorità cui si riferisce	Potenziamento delle discipline motorie art.1, comma7, lettera g
Destinatari	Alunni delle classi prime e seconde (A,B,C,D,E) dell'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana" di Genzano di Lucania
Situazione su cui interviene	Sviluppare lo spirito di cooperazione e autodisciplina, sollecitare il senso di responsabilità degli allievi per contribuire alla formazione del loro carattere attraverso attività ludico-sportive all'aria aperta.
Attività previste	Attività pratiche per l'acquisizione della tecnica dello sport velico
Risorse finanziarie necessarie	Autobus andata e ritorno per un costo presunto di euro 700+soggiorno nel Campo Scuola "Castroboletto Village" di Marina di Nova Siri al costo di 180 euro a persona
Risorse umane (ore) / area	Docenti di Educazione Fisica
Valori / situazione attesi	Acquisizione di conoscenze e abilità nello sport velico