

SCHEDE PROGETTI

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | Corso ECDL |
| Responsabile del Progetto | Prof. Esposito Referente e responsabile TEST CENTER ECDL |
| Priorità cui si riferisce | Priorità 1 – Favorire il successo formativo degli studenti |
| Traguardo di risultato | — |
| Obiettivo di processo | — |
| Altre priorità (eventuale) | PRIORITÀ L. 107/15 Potenziamento competenze digitali art.1, c.7, lett. h |
| Destinatari | Alunni delle terze e quarte. |
| Situazione su cui interviene | Necessità di far acquisire competenze di base sull'uso del computer |
| Attività previste | Un incontro pomeridiano settimanale di tre ore per un minimo di 28 incontri |
| Risorse finanziarie necessarie | Acquisto skill card (40 euro + iva cadauno) ed esami automatici (8 esami x 11 euro più iva cadauno), libro di testo (25 euro), dispense e varie. Totale circa 185 euro per ogni corsista- Se il corso deve autosostenersi, i corsisti dovranno versare una quota minima di 330 euro. |
| Risorse umane (ore) / area | Per un gruppo classe di 20-25 alunni sono necessarie circa 90 ore per il docente, 20 ore per il tecnico di laboratorio, 5 ore per l'addetto di segreteria e 5 per il DSGA |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio di informatica con 12 postazioni funzionanti. |
| Indicatori utilizzati | Superamento esame per ognuno degli otto moduli. |
| Stati di avanzamento | Se il corso dovesse iniziare a marzo finirebbe a dicembre. |
| Valori / situazione attesi | Conseguimento del diploma NUOVA ECDL rilasciato da AICA |

| | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riferimento normativo | Legge n. 107/2015 art. comma 7, lett. e “sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”. |
| Denominazione progetto | Progetto di educazione ambientale: “Naturalmente scuola” – Visite didattiche in aree protette della Regione Basilicata. |
| Responsabile progetto | Prof.ssa Di Vittorio Donatella |
| Priorità cui si riferisce | Priorità1 Favorire il successo formativo degli studenti |
| Traguardo di risultato | Aumento della motivazione allo studio degli studenti Innalzamento del livello di approfondimento degli studenti |
| Obiettivi di processo | Incentivare l’uso di modalità didattiche innovative-Diversificare le strategie di insegnamento |
| Altre priorità eventuali | Potenziamento competenze scientifiche art.1,c.7,lett. b. i, m |
| Destinatari | Alunni del biennio (I e II) per un numero complessivo di circa 50 alunni |
| Tempi | A.S. 2016-17 (da riproporre nei due anni scolastici successivi con gruppi di alunni diversi) |
| Situazione su cui si interviene | Scarsa conoscenza delle risorse naturali regionali in generale e soprattutto delle aree tutelate e conservate e di come esse siano gestite. L’obiettivo è quello di fornire agli studenti gli strumenti giusti per poter “leggere” il territorio e la natura che li circonda, in modo tale da creare in loro quella sensibilità e “coscienza ambientale” indispensabile alla creazione di un giusto equilibrio tra bisogno umano, gestione del territorio e salvaguardia dell’ambiente. |
| Attività previste | Attività di preparazione in classe. Una visita didattica all’anno (IPAA), per un totale, in 3 anni, di 3 visite. Per ogni visita si considera un numero massimo di cinquanta studenti e la stessa avrà una durata complessiva di tre giorni Per il primo anno si intende considerare il Parco Nazionale del Pollino. Attività di produzione di materiale digitale. |
| Risorse finanziarie previste | Per il primo anno, per un numero massimo di 50 studenti si stima una spesa complessiva di circa 5.000 euro, di cui è previsto un contributo tra l’Ente Parco Nazionale del Pollino e la Regione Basilicata (APT – Agenzia Promozione Turistica) stimabile in circa 3.000 euro. Restano a carico della scuola e/o studenti di circa 2.000 euro di spesa. Per i successivi due anni si stima sempre un’uscita di circa 2.000 euro da parte della scuola e/o studenti, per la quale si intende un solo giorno di visita che diventeranno 2 laddove interverranno nuovi contributi da parte degli Enti Regionali e/o Nazionali, quali ad es, Regione Basilicata, Parchi, ecc. |

| | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse umane (ore)/area | Un docente dell'organico di potenziamento (A060), che sarà impegnato per la programmazione e realizzazione delle attività da svolgere in aula e l'organizzazione delle visite (contatti con gli Enti regionali e Nazionali, quali ad es. Regione e Parchi per eventuali contributi e sovvenzioni, associazioni, strutture ricettive, musei, ecc.) nonché per la preparazione di materiale didattico-informativo da consegnare agli studenti. Impegno totale previsto per ogni visita: 20 ore. Nei tre anni è previsto un impegno complessivo di 60 ore. |
| Altre risorse necessarie | LIM, Laboratorio d'informatica |
| Indicatori utilizzati | Partecipazione alle attività – grado di motivazione – qualità materiale prodotto |
| Valori/situazione attesa | Aumento della motivazione allo studio degli studenti Innalzamento del livello di apprendimento degli studenti |

| | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | Recupero patrimonio genetico: "Fruttiferi del territorio" |
| Responsabile progetto | Prof. Ciranna |
| Priorità cui si riferisce | PRIORITÀ L107/15 Potenziamento competenze scientifiche art.1, c.7, lett. b, i |
| Traguardo di risultato | --- |
| Obiettivo di processo | Adottare modalità didattiche innovative Diversificare le strategie di insegnamento |
| Altre priorità | Acquisire un corretto metodo di studio della genetica dei fruttiferi al fine di motivare gli studenti sull'importanza della biodiversità vegetale |
| Destinatari | 15 Alunni di tutte le classi |
| Tempi | Febbraio 2016 – Maggio 2017 . |
| Situazione su cui interviene | Il progetto nasce dall'intento di recuperare il patrimonio genetico di "Antiche varietà" di fruttiferi (pero,melo,susini,vite,olivo ,etc.) a rischio estinzione e realizzare presso l'azienda dell'Istituto un "Museo delle antiche varietà" ai fini didattici,della conservazione della biodiversità, di divulgazione e di opportunità per il territorio. |
| Attività previste | Prelievo di parti di pianta dai fruttiferi del territorio da utilizzare ai fini delle attività di moltiplicazione presso l'azienda agraria dell'Istituto. |
| Risorse finanziarie necessarie | 2.700,00 € per lo svolgimento delle attività di formazione (compenso per i docenti, ATA, materiali didattici) |
| Risorse umane (ore) / area | 2 docenti dell'organico A058 e 2 componenti ATA per n.20 ore. |
| Altre risorse necessarie | Materiali ed attrezzi vari. |
| Valori / situazione attesi | Acquisizione di competenze tecnico-pratiche in materia di riproduzione dei vegetali. |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | I mestieridi una volta |
| Responsabile progetto | Prof. Ciranna |
| Priorità cui si riferisce | Priorità 1 - Favorire il successo formativo degli studenti |
| Traguardo di risultato | Recuperare una memoria storica legata ai mestieri del passato. |
| Obiettivo di processo | Adottare modalità didattiche innovative Diversificare strategie di insegnamento |
| Altre priorità | PRIORITÀ L107/15 Potenziamento metodologie laboratoriali art.1, c. 7, lett. i, l |
| Destinatari | 20 alunni di tutte le classi |
| Tempi | Marzo 2016 – Maggio 2017 |
| Situazione su cui interviene | Recupero della memoria storica legata ai mestieri del mondo rurale quale opportunità per le nuove generazioni. Aiutare gli studenti a conoscere e sviluppare le proprie capacità e trasformarle in opportunità. |
| Attività previste | Attività di formazione teorico-pratico, con figure esperte locali, in lavori artigianali |
| Risorse finanziarie necessarie | 1000€ per lo svolgimento di attività di formazione (compenso docenti, ATA, materiale didattico, rimborso artigiani) |
| Risorse umane (ore) / area | N. 2 docenti per 20 ore A058 e 2 componenti del gruppo ATA per n. 20 ore |
| Altre risorse necessarie | Materiali/attrezzi vari (Scalpelli,tenaglie fasci di vimini ecc..) |
| Valori / situazione attesi | Aumento della motivazione allo studio degli studenti Acquisizione di conoscenze e abilità manuali finalizzate alla realizzazione di lavori artigianali |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | Mani in pasta |
| Responsabile progetto | Prof. Tufanisco |
| Priorità cui si riferisce | PRIORITÀ L. 107/15 Potenziamento competenze scientifiche art. 1, c. 7,lett. b Favorire il successo formativo degli studenti |
| Traguardo di risultato | Accrescere l'interazione, il contatto interpersonale e la socializzazione degli alunni disabili con i coetanei |
| Obiettivo di processo | Adottare modalità didattiche innovative: favorire un apprendimento attivo basato sulla partecipazione, l'impegno, la motivazione e l'emotività Diversificare le strategie di insegnamento |
| Destinatari | Alunni diversamente abili delle diverse classi e alunni tutor Alunni diversamente abili che hanno frequentato questo Istituto negli anni passati. |
| Situazione su cui interviene | Stimolare l'interazione il contatto interpersonale e la socializzazione degli alunni disabili con i coetanei |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la discriminazione, l'ordinamento, la classificazione e la quantificazione degli alimenti e delle sostanze che li compongono nel corso della realizzazione di semplici ricette di cucina • Individuare gli utensili da cucina per fare alcuni cibi • Scoprire i rapporti fra alcune sostanze e gli alimenti • Riconoscere le categorie degli alimenti • Misurare quantità e pesi di alimenti • Ordinare immagini in sequenza • Raccontare esperienze • Inventare filastrocche con gli alimenti • Fare rime, assonanze sugli alimenti • Rispettare le regole di igiene durante l'alimentazione |
| Risorse finanziarie necessarie | 1.000 € per il coordinamento, le attività di formazione dei docenti di sostegno, materiale. |
| Risorse umane (ore) / area | Tre docenti di sostegno. Un collaboratore scolastico. Impegno orario totale previsto 40 ore |
| Altre risorse necessarie | <p>Per dosare: Misurini per liquidi e solidi, Cucchiari di varie dimensioni, Bilancia</p> <p>Per tagliare e dare forma: Taglieri, Coltelli di plastica, Rotelle tagliapasta Formine e stampini</p> <p>Per impastare e dare forma: Frullino a mano e/o elettrico, Matterello, Fruste</p> <p>Cucchiari di legno, Contenitori ampi e stabili, Grattugia, Colino, Pennello, Imbuto, Spremiagrumi, Tasca da pasticciere, Carta forno, Pellicola trasparente, Carta alluminio</p> |

| | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatori utilizzati | Grado di partecipazione alle attività e livello di interazione |
| Valori / situazioni attese | Accrescere l'interazione il contatto interpersonale e la socializzazione degli alunni disabili con i coetanei. |
| Tempi | Quattro incontri di 2,5 ore ciascuno, 1 a settimana, nel mese di aprile 2016 |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | PUTTING ENGLISH FIRST |
| Priorità cui si riferisce | Priorità 1- Favorire il successo formativo degli studenti |
| Traguardo di risultato | --- |
| Obiettivo di processo | Adottare modalità didattiche innovative Diversificare le strategie di insegnamento |
| Altre priorità | Potenziamento competenze linguistiche L. 107/2015 art. 1, c. 7, lett. a |
| Destinatari | Alunni delle scuole medie, alunni del nostro istituto ed adulti |
| Situazione su cui interviene | L'intervento sarà diretto al potenziamento, al miglioramento delle competenze linguistiche e all'acquisizione di abilità mirate alle certificazioni |
| Attività previste | Attività di comprensione e produzione orale svolte con l'ausilio di un docente di madrelingua in orario curricolare (150 ore) |
| Risorse finanziarie necessarie | Le risorse saranno attinte integralmente dalle quote di partecipazione degli studenti che risultano essere di 130 euro per gli studenti dell'istituto e di 100 euro per le scuole medie |
| Risorse umane (ore) / area | Il numero di ore presumibile è di circa 150 impartite da un docente madrelingua supportato dal docente referente. Le attività richiederanno anche l'ausilio di un assistente tecnico per la strutturazione dell'orario settimanale e per l'utilizzazione degli spazi laboratoriali |
| Altre risorse necessarie | Fotocopie, LIM, registratore e laboratorio multimediale |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento della motivazione allo studio della lingua inglese da parte degli studenti • Innalzamento del livello di apprendimento degli studenti: acquisizione e competenze legate alle certificazioni Cambridge A1, A2, B1, B2. |

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | Le laboratoire de doublage |
| Responsabile del progetto | Prof.ssa Imbrenda |
| Priorità cui si riferisce | Priorità 1- Potenziamento della lingua francese |
| Traguardo di risultato | Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio in lingua francese |
| Obiettivi di processo | 1. Utilizzare modalità didattiche innovative 2. Migliorare la qualità del recupero |
| Destinatari | Allievi delle classi prime che presentano difficoltà nella corretta percezione e articolazione fonetica e che, per questo, manifestano disagio nel partecipare alle attività didattiche in lingua |
| Situazione su cui interviene | S'intende stimolare le componenti motivazionali dell'apprendimento linguistico, rimuovendo gli ostacoli legati alla mancanza di autostima. |
| Attività previste | Illustrazione della tecnica del doppiaggio e della sonorizzazione -Visione di filmati, trascrizione, adattamento testi - Lavoro sui dialoghi e interpretazione dei testi - Assegnazione dei ruoli e prove generali - Registrazione delle voci, doppiaggio e sincronizzazione delle scene- Visione del prodotto finito valutazione socializzata dell'esperienza |
| Durata | 15 ore |
| Risorse finanziarie necessarie | € 500 per esperto esterno |
| Risorse umane | Docente di lingua francese (organico del potenziamento) – Esperto esterno |
| Altre risorse necessarie | LIM, Laboratorio linguistico, Lettore DVD |
| Indicatori utilizzati | Partecipazione alle attività - Grado di motivazione |
| Valori / situazione attesi | Riduzione della percentuale di alunni che manifestano scarsa partecipazione e/o motivazione allo studio della lingua francese |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | L'IDENTITÀ LUCANA NELLA PAROLE E NEI LUOGHI DI LEVI, SINISGALLI, SCOTELLARO E PIERRO |
| Responsabile del progetto | PROF. DE ROSA |
| Priorità cui si riferisce | PRIORITÀ 1- Favorire il successo formativo degli studenti |
| Traguardo di risultato | === |
| Obiettivo di processo | === |
| Altre priorità (eventuale) | PRIORITÀ L. 107/15 Cittadinanza attiva art. 1, c. 7, lett. d, e |
| Destinatari | Gli alunni delle classi quinte. |
| Situazione su cui interviene | Poco nota ai suoi stessi abitanti, spesso imbarazzati al pensiero di avere rappresentato fino a qualche decennio fa, secondo la prospettiva riduzionista di storici, politologi ed etnologi, la non-storia, oggi non ancora affrancati da una percezione di minorità che apre la strada all'assunzione acritica dei modelli di vita globali, la Basilicata può fregiarsi di una storia, di una cultura e di tradizioni tutt'altro che trascurabili. Anche in campo letterario, in particolare per quel che riguarda il Novecento, può vantare testi e autori di primo piano nel quadro nazionale, tra cui Cristo si è fermato a Eboli di Carlo Levi, la lirica e le prose di invenzione di Leonardo Sinisgalli, la poesia impegnata di Rocco Scotellaro e dialettale, ma di fama internazionale, di Albino Pierro, che hanno aperto la strada ad autori moderni di successo come Raffaele Nigro e Gaetano Cappelli. La lettura di alcune opere degli autori citati consente di definire un modo di essere degli abitanti della Basilicata, il quale, se non è immune da vizi, si fonda su valori che sarebbe bene tramandare o perlomeno mettere sotto gli occhi delle giovani generazioni. Attraverso l'analisi di testi e la visita diretta dei luoghi in cui questi hanno visto la luce, il progetto mira pertanto a far maturare negli studenti la consapevolezza della propria identità. |
| Attività previste | Lettura e analisi di testi degli scrittori lucani (eventualmente, visione di documentari, filmati ecc.) Visita guidata a Tricarico, Aliano, Tursi e Montemurro. |
| Risorse finanziarie necessarie | 70 Euro per ogni studente (costo presunto), riguardanti le spese di viaggio con un pernottamento. |
| Risorse umane (ore) / area | I docenti di materie letterarie delle classi quinte per la lettura e l'analisi delle fonti in orario curricolare Docenti accompagnatori per quanto riguarda la visita guidata in base al numero di studenti partecipanti. |
| Altre risorse necessarie | Fotocopie. Eventualmente una LIM (già disponibile). |
| Tempi | Marzo-Aprile per la lettura in classe delle fonti Due giorni di aprile per la visita guidata. |

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | GIORNATA DI STUDIO: TERRITORIO, RISORSE E AMBIENTE. LA BASILICATA FRA TRADIZIONE E TRASFORMAZIONE. |
| Responsabile del progetto | PROF. DE ROSA |
| Priorità cui si riferisce | PRIORITÀ 1-Favorire il successo formativo degli studenti |
| Traguardo di risultato | === |
| Obiettivo di processo | === |
| Altre priorità | PRIORITÀ L. 107/15 Cittadinanza attiva art. 1, c. 7, lett. d, e |
| Destinatari | Le classi del secondo biennio e del quinto anno (sessione mattutina della Giornata di Studio), nonché gli insegnanti, le famiglie e le comunità locali (sessione pomeridiana della Giornata di Studio). |
| Situazione su cui interviene | Del Sud la Basilicata ha rappresentato/rappresenta al sommo grado i vizi e le virtù. Oggi che il paradigma occidentalista mette in scena i suoi limiti, per via di una vera e propria colonizzazione dell'immaginario, la regione sembra finita nella morsa di una modernità non sempre attenta agli uomini e all'ambiente, basti pensare alle problematiche riguardanti lo sfruttamento petrolifero o la diffusione a macchia d'olio degli impianti eolici. Nel frattempo si trascurano le vocazioni di un territorio che potrebbe essere paradiso turistico e terra di produzioni agricole di qualità. Valutati i suoi paesaggi e i suoi insediamenti (Matera è l'aspetto più appariscente di un abitare tutt'altro che infrequente in Lucania, seppure in scala minore), le sue montagne, le sue colline e le sue valli, considerati anche i suoi prodotti tradizionali (si pensi al successo internazionale dell'Aglianico in anni recenti), la Basilicata continua comunque a offrire l'esperienza impagabile del contatto naturale con un ambiente che, se curato, difeso e valorizzato, potrebbe garantire opportunità ai suoi abitanti, in particolare ai giovani. |
| Attività previste | Coinvolgimento degli studenti sia in attività di studio propedeutiche (lettura di articoli e saggi, nonché visione di documentari e filmati che trattano il problema), sia nell'organizzazione dell'evento e nel dibattito con gli studiosi invitati a partecipare alla Giornata di Studio, la quale si articolerà in una sessione mattutina rivolta ai discenti e una pomeridiana destinata agli insegnanti, alle famiglie e alle comunità locali. |
| Risorse finanziarie necessarie | 1.830 € così ripartiti: compenso per due docenti-referenti, uno presso il Liceo Scientifico e delle Scienze Umane, un altro presso l'Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura, per un totale di 350 €; compenso per un assistente amministrativo e un collaboratore scolastico, per un totale di 350 €; compenso, spese di viaggio e ospitalità per 6 esperti esterni (relatori), per un totale di 980 €; stampa di locandine e inviti, per un costo presunto di 150 €. |
| Risorse umane (ore) / area | Due docenti-referenti con funzione di coordinamento delle attività, per un impegno orario totale previsto di 20 ore (10 + 10); un assistente amministrativo, per un impegno orario totale previsto di 10 ore; un coll.re scolastico, per un impegno orario totale previsto di 10 ore; 6 esperti esterni (relatori di alto profilo scientifico e/o culturale). |
| Altre risorse necessarie | Fotocopie. Eventualmente una LIM (già disponibile). Proiettore e computer dell'Aula Magna. |
| Tempi | Da febbraio a marzo 2016, in giorni da definire nell'ambito delle ore curricolari, in base all'adesione degli insegnanti, per le attività propedeutiche; 19 marzo 2016, per quanto riguarda la Giornata di Studio, scandita in una sessione mattutina e una sessione pomeridiana. |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | Corso di Primo Soccorso |
| Responsabile del progetto | Prof.ssa Pieroni |
| Priorità cui si riferisce | L 107/2015, art.1, c. 10 |
| Traguardo di risultato | --- |
| Obiettivo di processo | --- |
| Destinatari | Studenti delle classi quinte |
| Tempi di realizzazione | 12 ore |
| Situazione su cui interviene | Gli studenti delle classi terminali si ritengono già in possesso dei prerequisiti conoscitivi di base necessari per poter acquisire in modo adeguato conoscenze e competenze specifiche |
| Attività previste | Il progetto si basa su un'azione formativa da parte di figure esperte con competenze medico-scientifiche. L'articolazione del corso in 12 ore permetterà di organizzare dei moduli didattici da affrontare nel corso di lezioni teorico-pratiche. Le lezioni teoriche forniranno conoscenze specifiche di anatomia e fisiologia umana, come approfondimento dei contenuti scolastici, mentre nel corso delle attività pratiche gli alunni verranno coinvolti nelle simulazione degli interventi di primo soccorso e saranno protagonisti attivi nel processo di conoscenza della catena dei soccorsi e nella gestione delle situazioni di emergenza |
| Risorse finanziarie necessarie | Il costo previsto è quello riferito dalle Associazioni contattate (Croce Rossa) di 20,00 Euro per alunno. Considerando di coinvolgere le classi quinte del corso del Liceo Scientifico si ipotizza un costo complessivo di 1200,00 Euro |
| Risorse umane (ore) / area | Esperti esterni, Associazioni o enti, e/o due Docenti interni formati (n.1 insegnante di Scienze e n.1 insegnante di Ed. fisica) |
| Altre risorse necessarie | --- |
| Indicatori utilizzati | Grado di partecipazione e interesse - Indice di gradimento - Livello di conoscenza e competenze acquisite |
| Valori / situazione attesi | Acquisizione di conoscenze relative all'anatomia e fisiologia umane e di tecniche di primo soccorso |

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | <i>Dalle piante aromatiche all'olio essenziale</i> |
| Responsabili del progetto | Proff. Manella e Lo Cantore |
| Priorità cui si riferisce | PRIORITÀ L107/15 Potenziamento competenze scientifiche art. 1, c. 7, lett. b |
| Traguardo di risultato | Ampliamento delle conoscenze sulla biodiversità delle piante aromatiche e delle loro proprietà culinarie, medicinali e cosmetiche. |
| Obiettivo di processo | Stimolare gli alunni verso la conoscenza delle piante aromatiche tipiche della Basilicata e dei loro oli essenziali le cui proprietà ed usi sono legati alle tradizioni lucane. |
| Altre priorità | Acquisire un appropriato metodo di studio per il riconoscimento delle piante aromatiche al fine di permettere agli studenti di correlare la pianta e/o i suoi oli essenziali alle loro proprietà biologiche. |
| Destinatari | Gli alunni di tutte le classi per un totale di 15 |
| Situazione su cui interviene | Il progetto nasce con l'obiettivo di favorire lo sviluppo di una promettente futura attività imprenditoriale in una regione fortemente vocata alla coltivazione delle piante aromatiche. |
| Attività previste | Allestire un campo parcellare contenente le tipiche piante aromatiche della Basilicata al fine del loro riconoscimento. Estrarre gli oli essenziali dalle piante aromatiche tramite la loro distillazione in corrente di vapore. |
| Risorse finanziarie necessarie | 2.500,00 € per lo svolgimento delle attività di formazione e per l'acquisto di un distillatore in corrente di vapore. |
| Risorse umane (ore) / area | Due docenti dell'organico (A058 e C050: ore 40), e 4 componenti ATA (60 ore). |
| Altre risorse necessarie | Viaggio d'istruzione presso l'azienda Bioplanta di Irsina del dott. Vincenzo Amato, piantine delle diverse piante aromatiche, reagenti e materiale vario (solfato di sodio, carta da filtro, bottigliette di vetro ambrato con contagocce). |
| Indicatori utilizzati | Prove pratiche di riconoscimento (tramite erbario delle piante aromatiche) e di distillazione degli oli essenziali. |
| Stati di avanzamento | Rendicontazione annuale dei risultati |
| Valori / situazione attesi | Acquisizione di competenze tecnico-pratiche per il riconoscimento delle piante aromatiche e di distillazione degli oli essenziali. |
| Tempi | Febbraio 2017 – maggio 2018 |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riferimento normativo | Legge n. 107/2015 art.1, c. 7, lett. i |
| Denominazione progetto | CIBO E ALIMENTAZIONE |
| Responsabile Progetto | Prof. Basta |
| Priorità cui si riferisce | Priorità 1- Favorire il successo formativo degli studenti |
| Traguardo di risultato | — |
| Obiettivo di processo | Incentivare l'uso di modalità didattiche innovative Diversificare le strategie di insegnamento |
| Altre priorità | PRIORITÀ L107/15 Potenziamento competenze scientifiche art. 1, c. 7, lett. b, i |
| Destinatari | 20 alunni di tutte le classi |
| Tempi | Settembre 2016 – Giugno 2018 |
| Situazione su cui interviene | Il progetto nasce dall'intento di ampliare la formazione didattica circa la sana alimentazione ed il ricco patrimonio enogastronomico nazionale, cambiare i comportamenti alimentari per un consumo consapevole, promuovere una mentalità ecocompatibile. |
| Attività previste | Lezioni teoriche e attività pratiche. |
| Risorse finanziarie necessarie | 2.500 € (annuali) per lo svolgimento delle attività di formazione (compenso per i docenti, ATA, materiali didattici) |
| Risorse umane (ore) / area | Annualmente due docenti dell'organico A058 (complessivamente ore 40), un docente classe di c. A057 (ore 100), 4 componenti ATA (140 ore complessive) |
| Altre risorse necessarie | Materiali e attrezzi vari. |
| Indicatori utilizzati | Grado di partecipazione ed interesse - Acquisizione di conoscenze ed abilità relative alle tecniche di trasformazione agroalimentare |
| Valori / situazione attesi | Acquisizione di conoscenze e competenze nel settore della trasformazione agroalimentare ed enogastronomico. |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | La Crisi dei Piccoli Uomini |
| Responsabile del Progetto | Prof. Grippo Nicola |
| Priorità cui si riferisce | Priorità 1 – Favorire il successo formativo degli studenti |
| Traguardo di risultato | Formazione di un laboratorio permanente gestito dagli studenti |
| Obiettivo di processo | Gli studenti avranno la possibilità di comprendere alcuni meccanismi artistici spiazzanti che, accanto alla logica della narritività (cronologica, per lo più), impiegheranno, soprattutto nel montaggio, una successione poetica improntata sul principio dell’analogia, struttura labirintica che rovescia la prospettiva solita e unidirezionale tipica del cinema di consumo che una cultura uniforme e omogenea offre e si offre come totalizzante ai ragazzi. Un cinema fatto anche di silenzi, di vuoto ed anzi, proprio nelle pieghe dei vuoti e dei silenzi nasconde il Sublime, ultimo ed ineffabile. |
| Altre priorità (eventuale) | Ampliamento offerta formativa |
| Destinatari | Alunni Classi III IV V Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Umane - IPSASR |
| Situazione su cui interviene | |
| Attività previste | Un incontro pomeridiano mensile di tre ore – orario 14-30 – 17-30 il venerdì Produzione di materiale critico che accompagni le proiezioni Dibattito con coinvolgimento di studenti nella direzione e nell’evoluzione degli stessi Videoclip a conclusione dell’esperienza, con montaggio di materiale video prodotto per l’occasione |
| Risorse finanziarie necessarie | Opuscolo personale dell’alunno, contenente le schede-guida numero 200 prezzo 200 euro + iva |
| Risorse umane (ore) / area | Sono necessarie circa 30 ore per il docente, 10 ore per il tecnico di laboratorio, 5 ore per l’addetto di segreteria e 5 per il DSGA |
| Altre risorse necessarie | Aula Borsellino con Lim e postazione amplificata |
| Indicatori utilizzati | |
| Stati di avanzamento | Da Gennaio ad Aprile |
| Valori / situazione attesi | Saper comprendere la realtà cinematografica come arte e non intrattenimento. |

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | QUADERNI DEL MAJORANA. RIVISTA ONLINE SUL TERRITORIO, LE RISORSE E L'AMBIENTE DELLA BASILICATA |
| Responsabile del progetto | PROF. DE ROSA |
| Priorità cui si riferisce | PRIORITÀ 1 – Favorire il successo formativo degli studenti. |
| Traguardo di risultato (event.) | === |
| Obiettivo di processo (event.) | === |
| Altre priorità (eventuale) | PRIORITÀ L. 107/15 Cittadinanza attiva, art.7, commi d, e. |
| Destinatari | Gli alunni delle classi quinte. |
| Situazione su cui interviene | <i>Per molti decenni l'area interna del Mezzogiorno d'Italia è stata vittima delle politiche assistenzialistiche e mercato per le industrie del Nord. In virtù di questa condizione ha potuto tuttavia conservare i suoi paesaggi e un rapporto naturale con l'ambiente. Isola all'interno del Sud, di quest'area la Basilicata ha rappresentato al sommo grado i vizi e le virtù. Paradossalmente, oggi che il paradigma occidentalista mette in scena i suoi limiti, la regione sembra finita nella morsa di una modernità non sempre attenta agli uomini e all'ambiente, basti pensare alle problematiche riguardanti lo sfruttamento petrolifero o la diffusione a macchia d'olio degli impianti eolici. Nel frattempo si trascurano le vocazioni di un territorio che potrebbe essere terra di produzioni agricole di qualità e paradiso turistico. Data la sua natura, valutati i suoi paesaggi e i suoi insediamenti, perché la Basilicata non dovrebbe puntare con coraggio e decisione a essere, come ha suggerito pochi anni fa una giornalista del «Financial Times», la Toscana del Sud? Da questi nodi nascono i "Quaderni del Majorana", una rivista semestrale online concepita come luogo virtuale di analisi e riflessione sul territorio, sulla Basilicata che è nel contempo Arcadia agropastorale e Texas petrolifero, povera in quanto a Pil ma ricca di risorse, avida di cambiamento e gelosa delle tradizioni, una terra in equilibrio tra le ragioni della memoria e le ragioni dell'oblio.</i> |
| Attività previste | <i>Coinvolgimento degli studenti sia in attività di studio propedeutiche (lettura di articoli e saggi, nonché visione di documentari e filmati riguardanti la Basilicata), sia nella realizzazione di articoli, saggi,</i> |

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>recensioni e interviste a personalità di rilievo in ambito scientifico, umanistico e politico.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | === |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Tre docenti (De Rosa, Grippo, Sinisi) per la gestione di un laboratorio di lettura/scrittura all'interno delle attività previste per il potenziamento; un ass. tecnico per la gestione del sito.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Libri. Fotocopie. Eventualmente una LIM (già disponibile). Proiettore e computer dell'Aula Magna.</i> |
| Indicatori utilizzati | === |
| Stati di avanzamento | === |
| Valori / situazione attesi | === |
| Tempi | <i>Novembre-Dicembre, per la realizzazione del primo numero della rivista, e febbraio-marzo, per la realizzazione del secondo numero della rivista.</i> |

| | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | CELEBRAZIONE 50° ANNO DEL LICEO |
| Responsabile del Progetto | PROFF. BRUSCELLA V.-DE ROSA A. |
| Priorità cui si riferisce | <p>Il progetto è rivolto alla riflessione sugli aspetti strutturali e sistemici che hanno caratterizzato e caratterizzano la vita dell'istituto scolastico, con un particolare approfondimento, attraverso testi ed immagini, delle scelte maturate e delle attività svolte. Rientra, altresì, nell'attività di orientamento, in quanto si prefigge di rendere visibile la conoscenza dei percorsi e dell'offerta formativa, delle competenze da acquisire, dei traguardi realizzati, delle innovazioni poste in essere dall'istituto scolastico "E. Majorana".</p> <p>Priorità 1- Favorire il successo formativo degli studenti Potenziamento competenze linguistiche e scientifiche, metodologie laboratoriali e valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale art.1, c.7, lettere b, i, m</p> |
| Traguardo di risultato | Realizzazione di una serie di manifestazioni celebrative che ripercorreranno gli avvenimenti passati e presenti della vita scolastica, con il supporto di un Comitato organizzatore e la partecipazione di un Comitato d'onore. |
| Obiettivo di processo | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare le esperienze di continuità educativa - Agevolare il passaggio di informazioni - Promuovere le competenze logico-matematiche - Sviluppare comportamenti mirati all'ascolto, al confronto, alla cooperazione e alla riflessione. |
| Altre priorità (eventuale) | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare l'orientamento in ingresso - Rafforzare le competenze di base degli studenti - Aprire la scuola al territorio. |
| Destinatari | Alunni del triennio Liceo scientifico e Scienze umane |
| Situazione su cui interviene | Per il raggiungimento degli obiettivi previsti saranno utilizzate strategie operative diverse, caratterizzate da flessibilità e adattabilità ai lavori di gruppo, alle lezioni frontali, alle attività d'intervista, di ricerca e indagine. |
| Attività previste | <p>Il progetto è strutturato in tre fasi, durante le quali saranno proposte attività differenti e diversificate sia per quanto riguarda i contenuti che le metodologie.</p> <p>1) <u>Periodo: dicembre- febbraio 2016/17</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quaderni del Majorana (presentazione del progetto e della rivista), prof. De Rosa 2. Individuazione passi scelti sul tema "Filosofia della scienza" e/o "Filosofia e Fisica", docenti di Filosofia e di Fisica in collaborazione con il sig. Guerriero G.(giornalista) 3. Ricerca e selezione di foto e immagini per allestire una la mostra e creare un breve video rievocativo, proff. Marotta, Guglielmucci, Bruscella, gruppo alunni dell'orientamento 4. Ricerca e selezione brani musicali di accompagnamento, studenti con specifiche competenze, proff. De Rosa, Bruscella <p><u>Evento : Convegno/Open day - 20 dicembre 2016</u></p> <p>2) <u>Periodo: aprile 2017</u></p> <p><u>Evento : Convegno con ex studenti -11 aprile 2017-</u></p> |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Visione film “ Ramanajan”, sig. Guerriero G.(giornalista) • Rapporto fisica-poesia con Marco Pivato e il giornalista Guerriero G. in collaborazione con il prof. De Rosa • La poesia di Sinisgalli, prof. De Rosa, con la presenza del Direttore della fondazione “Sinisgalli” • Interventi di ex studenti <p>3) <u>Periodo: settembre-dicembre 2017</u></p> <p><u>Evento conclusivo: Convegno/Open day - dicembre 2017</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione libro, prof. Marotta • Rappresentazione teatrale, prof. De Rosa in collaborazione con il sig. Guerriero G.(giornalista) • Film “Non mi troverete mai” con presenza regista, prof. De Rosa • Completamento video rievocativo e allestimento mostra permanente proff. Marotta, Guglielmucci, Bruscella • Interventi: prof. Recami... |
| Risorse finanziarie necessarie | Euro 1.500 (inviti, manifesti, locandine, video, dvd, foto...) |
| Risorse umane (ore) / area | Docenti: Bruscella V. , De Rosa A. |
| Altre risorse necessarie | Materiali di uso comune |
| Indicatori utilizzati | <ul style="list-style-type: none"> - Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte - Capacità relazionali e socializzanti degli alunni,determinanti per la formazione di un ambiente di apprendimento cooperato e inclusivo tra i suoi membri - Monitoraggio del gradimento del progetto proposto - Coinvolgimento delle varie componenti nelle proposte educative - Miglioramento dell’orientamento |
| Stati di avanzamento | <p>Dicembre- Febbraio 2016/17</p> <p>Aprile 2017</p> <p>Settembre- Dicembre 2017</p> |
| Valori / situazione attesi | <p>Si perseguiranno i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare il livello delle competenze e abilità fondamentali; - Migliorare lo sviluppo verticale ed orizzontale del percorso scolastico; - Migliorare i rapporti con l’esterno; - Educare all’accoglienza e all’ascolto; - Promuovere la scuola sul territorio. |

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione progetto | PROGETTO SCUOLA SULLA NEVE |
| Responsabile progetto | Prof. Velucci |
| Priorità cui si riferisce | PRIORITÀ L. 107/15, art.7, comma g Potenziamento delle discipline motorie |
| Traguardo di risultato | |
| Obiettivo di processo | Adottare modalità didattiche innovative Diversificare strategie di insegnamento |
| Altre priorità | Diffusione dei valori positivi dello sport |
| Destinatari | Tre gruppi di 10-15 alunni |
| Tempi | Tre giornate di tre ore di attività sciistica, nel periodo gennaio-marzo |
| Situazione su cui interviene | Riguardo alla formazione personale degli allievi saranno prioritari i seguenti traguardi: suscitare nei giovani la consuetudine all'attività motoria all'aria aperta e di conseguenza educarli al rispetto dell'ambiente; stimolare la capacità a superare le difficoltà legate all'ambiente invernale montano (freddo, neve, ghiaccio, paura) non sempre amico; migliorare le capacità di socializzazione degli allievi nel rispetto degli altri e di se stessi. |
| Attività previste | L'attività sciistica prevede 3 ore di lezione di sci per ogni giornata a gruppi di 10 – 15 alunni, nel comprensorio Sellata (Comune di Abriola (PZ)). I giorni di attività sciistica saranno distribuiti nel periodo da Gennaio a Marzo durante la settimana scolastica diversificando la cadenza al fine di creare il minor impatto possibile sulle discipline di insegnamento. Per ogni 15 alunni sarà individuato dalla scuola un docente accompagnatore. Sarà coinvolta la scuola di sci "Sellata". |
| Risorse finanziarie necessarie | Importo a carico degli alunni valutabile in circa 40 euro |
| Risorse umane (ore) / area | Tre insegnanti della classe di concorso A029 accompagneranno gli allievi nelle uscite. |
| Valori / situazione attesi | Miglioramento del livello tecnico di ogni singolo allievo |
| Denominazione progetto | SCUOLA DEL MARE E DELLA VELA |
| Responsabile del progetto | Prof.ssa Orlando |
| Priorità cui si riferisce | Potenziamento delle discipline motorie art.1, comma7, lettera g |
| Destinatari | Alunni delle classi prime e seconde (A,B,C,D,E) dell'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana" di Genzano di Lucania |
| Situazione su cui interviene | Sviluppare lo spirito di cooperazione e autodisciplina, sollecitare il senso di responsabilità degli allievi per contribuire alla formazione del loro carattere attraverso attività ludico-sportive all'aria aperta. |
| Attività previste | Attività pratiche per l'acquisizione della tecnica dello sport velico |
| Risorse finanziarie necessarie | Autobus andata e ritorno per un costo presunto di euro 700+soffitto nel Campo Scuola "Castroboletto Village" di Marina di Nova Siri al costo di 180 euro a persona |
| Risorse umane (ore) / area | Docenti di Educazione Fisica |
| Valori / situazione attesi | Acquisizione di conoscenze e abilità nello sport velico |

