

## **PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2023-2024**

Il presente progetto, recependo le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica contenute nel D.M. 35 del 22 giugno 2020, risponde alla necessità di diffondere la cultura della legalità e incentivare lo sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica e valoriale. È compito specifico della scuola promuovere interventi educativi in tal senso, volti a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, deve formare persone che sappiano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

“La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari”.

### **FINALITÀ**

- formare cittadini responsabili e attivi
- promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
- sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, diritto alla pace
- formare alla cultura della protezione civile
- educare allo sviluppo sostenibile

### **PECUP dello studente al termine del secondo ciclo di istruzione.**

Lo studente deve:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## Contenuti

Il Percorso di educazione civica pone al centro dei propri contenuti:

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE		
CONOSCENZE	FINALITÀ ed OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU</li> <li>1. Sconfiggere la povertà</li> <li>2. Sconfiggere la fame</li> <li>3. Salute e benessere</li> <li>4. Istruzione di qualità</li> <li>5. Parità di genere</li> <li>6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</li> <li>7. Energia pulita e accessibile</li> <li>8. Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>9. Imprese, innovazione e infrastrutture</li> <li>10. Ridurre le disuguaglianze</li> <li>11. Città e comunità sostenibili</li> <li>12. Consumo e produzioni responsabili</li> <li>13. Lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>14. Vita sott'acqua</li> <li>15. Vita sulla terra</li> <li>16. Pace, giustizia e istituzioni forti</li> <li>17. Partnership per gli obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	Tutte le discipline

STUDIO DELLA COSTITUZIONE		
CONOSCENZE	FINALITÀ ed OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza della Costituzione italiana con particolare riferimento ai principi fondamentali e ai diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• conoscenza dei diritti di tutela del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare competenze ispirate ai valori della <b>responsabilità</b>, della <b>legalità</b>, della <b>partecipazione</b> e della <b>solidarietà</b>.</li> </ul>	Tutte le discipline
<ul style="list-style-type: none"> <li>• studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale</li> <li>• conoscenza degli Organi Costituzionali</li> <li>• conoscenza delle Organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro</li> <li>• promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale</li> <li>• promuovere la cittadinanza attiva</li> <li>• Essere consapevoli del valore della democrazia</li> </ul>	
EDUCAZIONE DIGITALE		
CONOSCENZE	FINALITÀ ed OBIETTIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</li> <li>• creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;</li> <li>• conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>	Tutte le discipline

benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Organizzazione delle attività**

L'insegnamento della Educazione civica prevede un monte ore annuale di 33 ore per ciascuna classe. Il percorso si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche di apprendimento concordati all'interno dei Consigli di Classe. Le ore verranno svolte in parte dai docenti di discipline giuridiche ed economiche nelle ore di loro disponibilità e verranno effettuate in compresenza con gli insegnanti delle altre discipline e in parte saranno svolte dalle singole discipline.

Il docente di discipline giuridiche ed economiche, nominato coordinatore della classe per l'educazione civica, svolge un ruolo preparatorio in tutti i consigli di classe:

- per condividere obiettivi e traguardi da raggiungere nella programmazione del curriculum
- per partecipare la base valoriale comune da inserire sia nella programmazione dei consigli di classe che nelle programmazioni dei singoli docenti.

Ogni Consiglio di classe svilupperà in ogni quadrimestre e attraverso UDA le tematiche che riterrà più opportune tra quelle scelte nei Dipartimenti e indicate nel Curricolo trasversale.

Al presente progetto si allegano le Uda che saranno sviluppate nel corrente anno scolastico.

### **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>LICEO SCIENTIFICO</b>	<b>LICEO ECONOMIC O SOCIALE</b>	<b>IPSSAR</b>
Giornate speciali	Giornate speciali	Giornate speciali Bullismo e cyberbullismo
La Costituzione: Principi fondamentali e diritti	Bullismo e cyberbullismo	
Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>LICEO SCIENTIFICO</b>	<b>LICEO ECONOMICO SOCIALE</b>	<b>IPSSAR</b>
Il Territorio: bene comune	Il Territorio: bene comune	Il Territorio :bene comune
Salute e benessere ; il disagio giovanile	Salute e benessere ; il disagio giovanile	Salute e benessere ; il disagio giovanile
Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>LICEO SCIENTIFICO</b>	<b>LICEO ECONOMICO SOCIALE</b>	<b>IPSSAR</b>
La famiglia	Disparità di genere	Disparità di genere
La moneta e l'inflazione	Globalizzazione e sviluppo sostenibile	Globalizzazione e svilupposostenibile
Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>LICEO SCIENTIFICO</b>	<b>LICEO ECONOMICO SOCIALE</b>	<b>IPSSAR</b>
Il Lavoro	Il consumo responsabile	Il consumo responsabile
Organi dello Stato	La tutela dei diritti: ridurre le disuguaglianze	La tutela dei diritti: ridurre le disuguaglianze
Legalità e giustizia: contrasto alla criminalità	Legalità e giustizia: contrasto alla criminalità	Legalità e giustizia: contrasto alla criminalità
Le Migrazioni: una costante nella storia dell'umanità	Le Migrazioni: una costante nella storia dell'umanità	Le Migrazioni: una costante nella storia dell'umanità
Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>LICEO SCIENTIFICO</b>	<b>LICEO ECONOMICO SOCIALE</b>	<b>IPSSAR</b>
Unione Europea e Organizzazioni Internazionali	Unione Europea e Organizzazioni Internazionali	Unione Europea e Organizzazioni Internazionali
Solidarietà e Cittadinanza responsabile	Solidarietà e Cittadinanza responsabile	Solidarietà e Cittadinanza responsabile
Agenda 2030	Agenda 2030	Agenda 2030
La scienza nella vita dei cittadini		
Diritto Internazionale tra Guerra e Pace		
Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile	Cultura è... Protezione Civile

## DESTINATARI

Tutti gli studenti dell'istituto

## TEMPI DI REALIZZAZIONE

Le attività si articoleranno per tutto l'anno scolastico con una durata minima di 33 ore e saranno suddivise nei due quadrimestri.

<b>Metodologie</b>	Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri) Role playing (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività) Brain storming (far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate) Problem solving (risolvere situazioni problematiche) E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) Peer tutoring (lavoro di gruppo con attività di tutoraggio) Visione di filmati e documentari Visione di video tutorial Ricerca informazioni sul web Lecture di libri o brani di libri Debate
<b>Modalità di monitoraggio (verifica delle attività svolte)</b>	Sintesi di argomenti affrontati Realizzazione di: mappe concettuali cartelloni power point Brochure Interviste Foto Video Storytelling

## MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le Verifiche consistiranno in prove orali e/o prove strutturate dirette a verificare le competenze acquisite.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente e secondo la griglia approvata dal Collegio dei docenti acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze previste per l'insegnamento dell'educazione civica e terrà conto di alcuni comportamenti osservati durante l'attività didattica quali :impegno, costanza, motivazione, capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, collaborazione, rispetto dei tempi, coerenza con le consegne.

I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari.