

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ORIENTA MENTI



We prepare for

Cambridge

English Qualifications



I.I.S.S. Ettore Majorana

Genzano di Lucania

Liceo Scientifico e delle Scienze Umane
Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura
e lo Sviluppo Rurale



Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ)- Tel.: 0971774136

C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003-Email: pziso29003@istruzione.it

pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it

Codice univoco: UFRHEP

MODULO DI ORIENTAMENTO

CLASSI TERZE

(30 ORE)

A.S. 2023/2024

MISSION	<p>La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; ✓ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l’utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.
<u>Competenze chiave di cittadinanza</u>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<u>Competenze per l’orientamento</u> <u>Framework Europei</u> EntreComp LifeComp DigiComp GreenComp Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)	<p>Competenze orientative specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. ▪ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. ▪ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

FINALITA’/OBIETTIVI

- ✚ *Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.*
- ✚ *Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l’acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole “l’occupabilità”, la mobilità degli individui, l’accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l’arco della vita.*
- ✚ *Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.*
- ✚ *Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici*
- ✚ *Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.*
- ✚ *Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.*
- ✚ *Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell’orientamento*

AMBITO 1 - Orientamento Personale (10 ore) - "CONOSCENZA DI SÉ PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE"

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	<p><u>Auto-regolazione:</u> Consapevolezza e gestione di emozioni pensieri e comportamenti</p> <p><u>Benessere:</u> Ricerca della soddisfazione nella vita cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sano e sostenibile.</p>	<p>Riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione</p> <p>Riconoscere le fonti di tensione nella propria vita e agire in modo tale da ridurre il loro impatto</p> <p>Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere</p>		<p>Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini</p> <p>Giochi di ruolo e lavori di gruppo</p> <p>Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc.</p>	<p>Tutte le discipline Le attività di orientamento sono svolte durante le ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline</p>
Sociale (LifeComp)	<p><u>Comunicazione:</u> utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti.</p> <p><u>Collaborazione:</u> Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri.</p>	<p>Relazionarsi correttamente con i compagni e con gli adulti e rapportarsi col "diverso" (straniero, alunno diversamente abile, ecc.)</p>	<p>Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi</p> <p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</p> <p>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</p>	<p>Approfondimento delle dinamiche relazionali interne alla classe</p> <p>Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future</p>	
Imparare ad Imparare (LifeComp)	<p><u>Mentalità di crescita</u> Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p> <p><u>Gestione dell'Apprendimento:</u> Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento</p>	<p>Accettare e rispettare le regole del gruppo e del lavoro di squadra</p> <p>Riflettere sui feedback degli altri così come sulle sue esperienze di successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale</p>	<p>Saper interpretare le regole del contesto organizzativo</p>	<p>Lavoro di gruppo Attività laboratoriali</p> <p>Attività promosse e realizzate in SINERGIA CON GLI ATTORI DEL TERRITORIO</p>	
Idee e opportunità (GreenComp)	<u>Pensiero esplorativo</u>	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.		Verifica e condivisione dei risultati	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile				

Alfabetizzazione su informazioni e dati (DigiComp)	Competenze chiave Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali			Compilazione della scheda di autovalutazione	
---	--	--	--	--	--

AMBITO 2 - Orientamento come contribuito all'EDUCAZIONE CIVICA (10 ore) - "INCORPORARE I VALORI DELLA SOSTENIBILITÀ SOCIALE, ECONOMICA E AMBIENTALE

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	<u>Flessibilità</u> Capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Comprendere e adottare nuove idee, approcci e strumenti e azioni in risposta a contesti sociali e familiari mutevoli Gestire le transizioni nella vita, nella partecipazione sociale, nel lavoro, nei percorsi di apprendimento facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Attività scolastiche con momenti di riflessione degli studenti in relazione ai valori della sostenibilità sociale, economica e ambientale Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future	Tutte le discipline Le attività di orientamento sono svolte durante le ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline Operatori del terzo settore
Sociale (LifeComp)	<u>Collaborazione</u> Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri.	Equa condivisione di compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Giochi di ruolo e lavori di gruppo	
Imparare ad Imparare (LifeComp)	<u>Mentalità di crescita</u> <u>Pensiero critico</u> Capacità di valutare informazioni e argomenti in relazione al contesto monetario bancario	Crede nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente Sviluppare idee creative sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione di problemi	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Attività di ricerca e consultazione di dati e informazioni, successiva rielaborazione e rappresentazione dei risultati Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio	
Imparare dall'esperienza (EntreComp)	<u>Imparare facendo</u>	Utilizzare qualsiasi iniziativa per la creazione di valore come un'opportunità di apprendimento Imparare con gli altri, compresi i colleghi e i mentori Riflettere e imparare sia dal successo che dal fallimento (propri e altrui)		Attività laboratoriali Compilazione della scheda di autovalutazione	

<u>Incorporare i valori di sostenibilità</u> (GreenComp)	<u>Dar valore alla sostenibilità</u>	Riflettere sui valori personali; Identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità
<u>Abbracciare la complessità nella sostenibilità</u> (GreenComp)	<u>Pensiero sistemico</u>	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; Considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra i diversi sistemi
<u>Visione di futuri sostenibili</u> (GreenComp)	<u>Pensiero esplorativo</u>	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline
<u>Autoconsapevolezza e autoefficacia</u> (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale
<u>Conoscenze economico-finanziarie</u> (EntreComp)	Sviluppare un know how economico e finanziario	Pianificare, mettere in atto e valutare le decisioni finanziarie per un progetto
<u>Pensiero etico e sostenibile</u> (ENTRECOMP)	Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni	Valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente
<u>Alfabetizzazione su informazioni e dati</u> (DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie
<u>Conoscenze e comprensioni critiche</u> (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.	

--	--	--

Ambito 3 - Orientamento Professionale PCTO (10 ore) “UNA BUSSOLA PER ORIENTARE LE TUE SCELTE FUTURE

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
<u>Personale</u> (LifeComp)	<u>Flessibilità</u> Capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi	<p>Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi</p> <p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</p> <p>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</p> <p>Saper interpretare le regole del contesto organizzativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività scolastiche con momenti di riflessione su interessi e passioni degli studenti - Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro; - Incontri e interviste con professionisti che “raccontano” il loro lavoro e il loro percorso formativo - Tirocini e stage per fare l'esperienza diretta di una professione presso aziende, Enti - <i>job shadow</i>, vale a dire l'accompagnamento e l'osservazione di una giornata lavorativa di un professionista (Visite aziendali) - Diretta esperienza della professione attraverso 	<p>Funzione strumentale PCTO</p> <p>Tutor, Orientatore</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Enti, Associazioni e Aziende del territorio</p>
<u>Imparare ad Imparare</u> (LifeComp)	<u>Pensiero critico</u> Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane			
<u>Idee e opportunità</u> (GreenComp)	<u>Vision</u> Lavorare seguendo la propria visione del futuro	Visualizzare scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni e per orientarsi nel percorso di vita futura			
	<u>Imparare dall'esperienza</u> Imparare facendo	Utilizzare iniziative per la creazione di valore come apprendimento			
<u>Abbracciare la complessità nella sostenibilità</u> (GreenComp)	<u>Pensiero critico</u>	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero			
<u>Autoconsapevolezza e autoefficacia</u> (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale			
<u>Alfabetizzazione su informazioni e dati</u> (DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie			

<u>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</u>	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.			il <i>learning by doing</i> presso aziende di settore - Verifica e condivisione dei risultati - Compilazione della scheda di autovalutazione - Piattaforma on line https://www.scuola.net/pcto/	
--	---	--	--	--	--