

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ORIENTA MENTI



We prepare for

Cambridge

English Qualifications



I.I.S.S. Ettore Majorana

Genzano di Lucania

Liceo Scientifico e delle Scienze Umane
Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura
e lo Sviluppo Rurale



Via Generale Pennella s.n.c. 85013 Genzano di Lucania (PZ)- Tel.: 0971774136

C.F.96081310763 - C. M.PZIS029003-Email: pziso29003@istruzione.it

pziso29003@pec.istruzione.it - www.majoranagenzano.edu.it

Codice univoco: UFRHEP

MODULO DI ORIENTAMENTO

CLASSI TERZE

(30 ORE)

A.S. 2023/2024

<p>MISSION</p>	<p>La <i>mission</i> della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; ✓ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l’utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.
<p><u>Competenze chiave di cittadinanza</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale ▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p><u>Competenze per l’orientamento</u></p> <p><u>Framework Europei</u></p> <p>EntreComp</p> <p>LifeComp</p> <p>DigiComp</p> <p>GreenComp</p> <p>Conoscenze e comprensioni critiche (RCFDC)</p>	<p>Competenze orientative specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. ▪ Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. ▪ Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. ▪ Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. ▪ Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo. ▪ Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto

FINALITA’/OBIETTIVI

- ✚ *Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.*
- ✚ *Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l’acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze di base, per rendere più agevole “l’occupabilità”, la mobilità degli individui, l’accesso ai sistemi di istruzione e formazione, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l’arco della vita.*
- ✚ *Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione di esperti professionali.*
- ✚ *Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici*
- ✚ *Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.*
- ✚ *Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.*
- ✚ *Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell’orientamento*

AMBITO 1 - Orientamento Personale (10 ore) - "CONOSCENZA DI SÉ PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE"

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	<u>Auto-regolazione:</u> Consapevolezza e gestione di emozioni pensieri e comportamenti <u>Benessere:</u> Ricerca della soddisfazione nella vita cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sano e sostenibile.	Riconoscere e regolare le proprie emozioni e gli stati di tensione Riconoscere le fonti di tensione nella propria vita e agire in modo tale da ridurre il loro impatto Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere		Compilazione di un questionario di rilevamento su interessi e attitudini Giochi di ruolo e lavori di gruppo Orientamento narrativo attraverso la lettura di testi, romanzi, giornali, pagine web, ecc.	Tutte le discipline Le attività di orientamento sono svolte durante le ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline
Sociale (LifeComp)	<u>Comunicazione:</u> utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti. <u>Collaborazione:</u> Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri.	Relazionarsi correttamente con i compagni e con gli adulti e rapportarsi col "diverso" (straniero, alunno diversamente abile, ecc.)	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Approfondimento delle dinamiche relazionali interne alla classe Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future	
Imparare ad Imparare (LifeComp)	<u>Mentalità di crescita</u> Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente <u>Gestione dell'Apprendimento:</u> Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento	Accettare e rispettare le regole del gruppo e del lavoro di squadra Riflettere sui feedback degli altri così come sulle sue esperienze di successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale	Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Lavoro di gruppo Attività laboratoriali Attività promosse e realizzate in SINERGIA CON GLI ATTORI DEL TERRITORIO	
Idee e opportunità (GreenComp)	<u>Pensiero esplorativo</u>	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.		Verifica e condivisione dei risultati	
Autoconsapevolezza e autoefficacia (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile				

Alfabetizzazione su informazioni e dati (DigiComp)	Competenze chiave Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali			Compilazione della scheda di autovalutazione	
---	--	--	--	--	--

AMBITO 2 - Orientamento come contribuito all'EDUCAZIONE CIVICA (10 ore) - "INCORPORARE I VALORI DELLA SOSTENIBILITÀ SOCIALE, ECONOMICA E AMBIENTALE

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
Personale (LifeComp)	<u>Flessibilità</u> Capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Comprendere e adottare nuove idee, approcci e strumenti e azioni in risposta a contesti sociali e familiari mutevoli Gestire le transizioni nella vita, nella partecipazione sociale, nel lavoro, nei percorsi di apprendimento facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi	Attività scolastiche con momenti di riflessione degli studenti in relazione ai valori della sostenibilità sociale, economica e ambientale Conversazioni guidate ed espressione delle proprie aspettative presenti e future	Tutte le discipline Le attività di orientamento sono svolte durante le ore disciplinari curando la valenza orientativa delle discipline Operatori del terzo settore
Sociale (LifeComp)	<u>Collaborazione</u> Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri.	Equa condivisione di compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Giochi di ruolo e lavori di gruppo	
Imparare ad Imparare (LifeComp)	<u>Mentalità di crescita</u> <u>Pensiero critico</u> Capacità di valutare informazioni e argomenti in relazione al contesto monetario bancario	Crede nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente Sviluppare idee creative sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione di problemi	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Attività di ricerca e consultazione di dati e informazioni, successiva rielaborazione e rappresentazione dei risultati Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio	
Imparare dall'esperienza (EntreComp)	<u>Imparare facendo</u>	Utilizzare qualsiasi iniziativa per la creazione di valore come un'opportunità di apprendimento Imparare con gli altri, compresi i colleghi e i mentori Riflettere e imparare sia dal successo che dal fallimento (propri e altrui)		Attività laboratoriali Compilazione della scheda di autovalutazione	

<u>Incorporare i valori di sostenibilità</u> (GreenComp)	<u>Dar valore alla sostenibilità</u>	Riflettere sui valori personali; Identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità
<u>Abbracciare la complessità nella sostenibilità</u> (GreenComp)	<u>Pensiero sistemico</u>	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; Considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra i diversi sistemi
<u>Visione di futuri sostenibili</u> (GreenComp)	<u>Pensiero esplorativo</u>	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline
<u>Autoconsapevolezza e autoefficacia</u> (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale
<u>Conoscenze economico-finanziarie</u> (EntreComp)	Sviluppare un know how economico e finanziario	Pianificare, mettere in atto e valutare le decisioni finanziarie per un progetto
<u>Pensiero etico e sostenibile</u> (ENTRECOMP)	Valutare le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni	Valutare le conseguenze di idee che portano valore e l'effetto dell'azione imprenditoriale sulla comunità di destinazione, il mercato, la società e l'ambiente
<u>Alfabetizzazione su informazioni e dati</u> (DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie
<u>Conoscenze e comprensioni critiche</u> (RCFDC)	Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.	

--	--	--

Ambito 3 - Orientamento Professionale PCTO (10 ore) "UNA BUSSOLA PER ORIENTARE LE TUE SCELTE FUTURE"

AREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	OBIETTIVI	EVIDENZE	ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI
<u>Personale</u> (LifeComp)	<u>Flessibilità</u> Capacità di gestire l'incertezza e di affrontare le sfide.	Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi	<p>Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi</p> <p>Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri</p> <p>Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</p> <p>Saper interpretare le regole del contesto organizzativo</p>	<p>- Attività scolastiche con momenti di riflessione su interessi e passioni degli studenti</p> <p>- Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro;</p> <p>- Incontri e interviste con professionisti che "raccontano" il loro lavoro e il loro percorso formativo</p> <p>- Tirocini e stage per fare l'esperienza diretta di una professione presso aziende, Enti</p> <p>- <i>job shadow</i>, vale a dire l'accompagnamento e l'osservazione di una giornata lavorativa di un professionista (Visite aziendali)</p> <p>- Diretta esperienza della professione attraverso</p>	<p>Funzione strumentale PCTO</p> <p>Tutor, Orientatore</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Enti, Associazioni e Aziende del territorio</p>
<u>Imparare ad Imparare</u> (LifeComp)	<u>Pensiero critico</u> Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni	Acquisire consapevolezza rispetto alle scelte quotidiane			
<u>Idee e opportunità</u> (GreenComp)	<u>Vision</u> Lavorare seguendo la propria visione del futuro	Visualizzare scenari futuri per orientare gli sforzi e le azioni e per orientarsi nel percorso di vita futura			
	<u>Imparare dall'esperienza</u> Imparare facendo	Utilizzare iniziative per la creazione di valore come apprendimento			
<u>Abbracciare la complessità nella sostenibilità</u> (GreenComp)	<u>Pensiero critico</u>	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero			
<u>Autoconsapevolezza e autoefficacia</u> (EntreComp)	Riconoscere le opportunità, la creatività, vision, idee di valore, pensiero etico e sostenibile	Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale			
<u>Alfabetizzazione su informazioni e dati</u> (DigiComp)	Navigare, ricercare, filtrare, e valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie			

<p><u>Conoscenze e comprensioni critiche</u> (RCFDC)</p>	<p>Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità.</p>			<p>il <i>learning by doing</i> presso aziende di settore</p> <ul style="list-style-type: none">- Verifica e condivisione dei risultati- Compilazione della scheda di autovalutazione- Piattaforma on line https://www.scuola.net/pcto/	
--	--	--	--	---	--